



Mateřská škola
Hlásná Třebaň

Luční 412, Hlásná Třebaň 267 18

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:

*OBJEVUJEME, BÁDÁME,
ODPOVĚDI HLEDÁME*

*Motto: Respektuji a vím, že jsem
respektován.*



Obsah

Charakteristika.....	3
Obecná charakteristika školy.....	4
Charakteristika budovy.....	4
Charakteristika zahrady	5
Bezpečnost mateřské školy	5
Podmínky vzdělávání	5
Věcné podmínky.....	5
Životospráva.....	6
Zdravotní péče.....	7
Psychosociální podmínky.....	7
Organizace.....	8
Časový harmonogram tříd:.....	9
Omlouvání dětí.....	9
Adaptace nově přijatých dětí.....	9
Kritéria pro přijetí dětí.....	10
Zápis.....	10
Kritéria pro přijetí.....	10
Ukončení předškolního vzdělávání	11
Odklad školní docházky	11
Individuální vzdělávání	11
Distanční vzdělávání	12
Předškolní vzdělávání dětí v posledním roce docházky.....	12
Nadstandartní aktivity a spolupráce s organizacemi	13
Řízení mateřské školy	13
Personální a pedagogické zajištění.....	14
Pedagogická rada.....	14
Kompetence pedagogů	15
Spoluúčast rodičů	15
Spolupráce s obcí Hlásná Třebaň	16
Spolupráce s okolními školami	16
Další spolupráce	16
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
Péče o děti s priznanými podpurnými opatřeními.....	17
Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními.....	17
Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	17

Podmínky vzdělávání dětí nadaných	18
Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
Charakteristika tříd	18
Koťátka	19
Myšky	19
Činnosti, při kterých je obvykle zajištěno souběžné působení dvou pedagogických pracovníků ve třídě:	19
Školní vzdělávací program „ <i>Objevujeme, bádáme, odpovědi hledáme</i> “	20
Hlavní myšlenky ŠVP, cíle a zaměření	20
Charakteristika ŠVP	20
Rámcové cíle	21
Metody a formy uplatňované při vzdělávání	21
Vzdělávací obsah	22
Integrované bloky	22
Já a lidé	23
Já a svět.	33
Já a zdraví.	44
Já a příroda.	54
Já a svátky, tradice a zvyky.	63
Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání	71
Metody hodnocení	71
Evaluace tématu ve vztahu k dílčím cílům RVP – PV	72
Evaluace integrovaného bloku	72
Evaluace projektů	72
Evaluace plánu rozvoje	73
Záznamy o rozvoji dítěte	73
Soulad TVP – ŠVP – RVP PV	74
Evaluace průběhu vzdělávání	74
Podmínky vzdělávání	75
Spolupráce	78
Použitá literatura	79

Charakteristika



Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Hlásná Třebaň je dvoutrídni příspěvková organizace zřízená obcí Hlásná Třebaň s kapacitou 50 dětí, která nabízí předškolní vzdělávání dětem nejdříve od 2 let, zpravidla však od 3 let věku po nástup povinné školní docházky.

Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz od 6. 30 do 17 hodin každý všední den.

Budova mateřské školy Hlásná Třebaň se nachází na kraji stejnojmenné obce, Hlásné Třebaně. V blízkosti této obce leží hrad Karlštejn. Okolí mateřské školy je klidné, obehnané místními lesy a loukami. Objekt školy je umístěn v CHKO, kde převažuje zástavba rodinných domů a chat.

Budova mateřské školy Hlásná Třebaň byla postavena v roce 2014 a slavnostně otevřena k 1. 10. téhož roku. Původní název školy byl mateřská škola Květinka, který byl následně změněn na ten současný - Mateřská škola Hlásná Třebaň.

Charakteristika budovy

Mateřská škola Hlásná Třebaň byla postavena do tvaru písmene „U“, střecha je sedlového charakteru, budova vzhledově zapadá mezi ostatní budovy obce. Má dvě patra a je obehnána balkonovým ochozem na jižní části budovy. Vstup pro rodiče a návštěvníky budovy je umožněn pouze jedním hlavním vchodem v přízemí na severní straně budovy. Vstupní dveře jsou opatřeny kamerovým systémem stejně jako celý areál mateřské školy Hlásná Třebaň.

V přízemí budovy se nachází velice prostorná a prosvětlená třída Koťátka, do které lze vstoupit z hlavní chodby nebo ze šatny, která je určena pro tuto třídu. Za šatnou jsou umývárny a zázemí pro pedagogy – šatna a záchod se sprchovým koutem. Z hlavní chodby vedou schody do prvního patra, v němž se nachází třída Myšky, šatny, umývárny a stejně jako v přízemí i zázemí pro pedagogy. Rozložení prostor v prvním patře je stejné jako v přízemí. V obou patrech je dále úklidová místnost, v prvním patře v úklidové místnosti nalezneme také keramickou pec. V roce 2023 byla na chodbě v prvního patra vybudována další prosklená místnost, která má sloužit pro individuální práci s dětmi, logopedii, screening předškoláků atd. Ve 2. části 1. patra nalezneme také spisovnu, ředitelnu a kancelář, která je poskytnuta pro všechny zaměstnance školy, zejména pro vedoucí školní jídelny a pedagogické pracovníky. Nachází didaktické pomůcky a odborná literatura. Kromě toho disponuje mateřská škola svou vlastní kuchyní a jídelnou, které nalezneme v přízemí budovy.

Nouzový východ je situován na západní straně budovy, propojuje schody obě třídy. Ven se dostaneme na okrajovou část školní zahrady.

Charakteristika zahrady

Zahrada mateřské školy Hlásná Třebaň je situována na jihozápadní části pozemku, nachází se na ní různé herní prvky. Zahrada je stále postupně dovybavována. Na obnově spolupracujeme se zřizovatelem a snažíme se pomalými kroky o vybudování zahrady v tzv. přírodním stylu, která nebude mít pouze hrací charakter, ale také povede děti k enviromentální výchově. Na zahradě vytváříme tzv. zóny – pracovní (záhony), herní, odpočinková, divočina (neudržovaná část zahrady- louka pro motýly, včely....) Snažíme se také o spolupráci s rodiči.

Realizace takové zahrady je dlouhodobý proces na několik let.

Bezpečnost mateřské školy

Mateřská škola Hlásná Třebaň splňuje veškeré bezpečnostní normy. Vybavení školy je nezávadné a bezpečné. Vstupy jsou během provozu uzavřeny a mimo čas vyzvedávání dětí rodiči také uzamčeny. Kdokoliv, kdo vstupuje do mateřské školy, je povinen představit se a zdůvodnit svůj důvod návštěvy školy. Pedagogové zodpovídají za bezpečnost dětí od doby, kdy převezmou zodpovědnost za děti od zákonného zástupce či jiné pověřené osoby do doby, než si zákonný zástupce či jiná pověřená osoba dítě opět od pedagoga převezme.

Budova je dále zaopatřena alarmem, který je zapínán tím zaměstnancem, který jako poslední po ukončení provozu opouští budovu školy a je následně vypínán v ranních hodinách před začátkem provozu mateřské školy. Při spuštění alarmu obdrží informaci na svůj mobilní telefon školník, ředitelka a starosta obce Hlásná Třebaň.

Mateřská škola dbá na prevenci proti šikaně a vandalismu pedagogickým působením na děti, které školu navštěvují.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Pro stanovenou kapacitu mateřské školy Hlásná Třebaň je prostor tříd a ostatních místností zcela vyhovující. Okna jsou situována na jih a jsou dostatečně velká, aby třídy prosvětli. Světlé vertikální žaluzie zabraňují přímému slunečnímu svitu během dne. Zároveň však umožní dostatečně využít denního světla. Ve třídě Myšky jsou v odpočinkové části střešní okna, na něž jsou nainstalovány tmavé rolety, které chrání v době odpočinku před nadměrným světlem.

Obě třídy jsou rozděleny nábytkem do jednotlivých sektorů podle programu Začít spolu, které lze nazvat také jako centra aktivit. Center je v každé třídě 11 a jsou pojmenovány podle toho, jakou činnost v nich děti plní – Ateliér, Pokusy a objevy, Manipulační a stolní hry, Dílna, Hudba, Domácnost,



Auta a kostky, Voda a písek, Dramatika, Hudba, Knihy a písmena a Pohyb a relaxace. Jak jednotlivé názvy center aktivit napovídají, v každém centru nalezneme odlišné didaktické pomůcky, hračky a materiál na tvoření. Takto rozdělené části tříd vyhovují více práci ve skupinách a individuálním aktivitám. Veškeré hračky, materiál pro tvoření, stavebnice, hudební nástroje, pohybové pomůcky atp. jsou v poličkách a šuplících volně přístupné dětem po celou dobu pobytu v mateřské škole. Děti jsou vedeny k tomu, aby se chovaly ke všemu zodpovědně a uklízely po sobě vše na svá místa.

Mateřská škola disponuje širokou nabídkou stavebnic k rozvoji konstrukčních dovedností a prostorového vnímání, pohybovými pomůckami pro rozvoj hrubé motoriky a celkový rozvoj osobnosti. Dále se snažíme o pestrou nabídku výtvarných pomůcek pro rozvoj fantazie a tvořivost dětí. V každé třídě je také mnoho didaktických pomůcek, knih pro děti, společenských her, pomůcek pro zkoumání (lupy, mikroskopy...), hraček a hudebních nástrojů včetně piana.

Stoly a židličky ve třídách jsou využívány na práci s výtvarným materiálem pro rozvoj praktických dovedností. Výška stolů a židliček odpovídá adekvátně věku dětí, židličky jsou v obou třídách ve dvou velikostech (jsou rozdílně vysoké).

Při využívání temperových barev či jiných výtvarných potřeb, které mohou zašpinit stoly, jsou stoly přikryty igelitovými ubrusy. Ty jsou po činnosti řádně vyčištěny, usušeny a složeny do příslušných přihrádek. Ubrusy jsou využívány proto, aby nebyly stoly umazány a zničeny.

V obou třídách je také digitální vybavení - data projektor, notebook, reproduktor, radio, bee- bot včela, mikroskopy, tablety a Albi tužka s potřebnými knihami.

V následujícím období budeme třídu vybavovat dalšími vhodnými hračkami a pomůckami. Při nákupu bude pamatováno na věkové složení třídy, které se rok od roku mění.

Životospráva

Naše MŠ disponuje vlastní školní vývažovnou, dbáme na pestrost stravy a dostatečné množství zeleniny a ovoce. Vedeme děti k ochutnávání všech pokrmů, ale do jídla je nenutíme. Rozvíjíme u nich sebeobsluhu, proto se podílejí na přípravě stolování adekvátně podle věku. Dbáme na pitný režim dětí a v průběhu celého dne je dětem k dispozici na třídách čaj nebo voda. Mezi jednotlivými jídly dodržujeme intervaly, které nejsou delší než 3 hodiny. Při některých událostech, aktivitách a příležitostech je režim individuálně a ojediněle upraven pro dané potřeby.

Děti jsou po celý den vedeny ke spontánnímu pohybovému vyžití jak v prostorách tříd, tak během každodenního pobytu venku. Ve třídách jsou využívány zejména žebřiny, lavička, zíněnky, molitanové kostky, molitanový míč, kužely, kruhy, masážní čochy, masážní koberec apod. Venku se děti zdokonalují ve svých pohybových schopnostech zejména díky nerovnému terénu a přírodním podmínkám. Děti také chodí na pravidelné výpravy do lesa. Jestliže není výstraha kvůli povětrnostním podmínkám, trávíme s dětmi každý den minimálně 2 hodiny venku na čerstvém vzduchu v dopoledních

hodinách. V teplých jarních, podzimních a letních měsících pobývají děti na zahradě mateřské školy také odpoledne. Naší snahou je, aby pobyt venku byl pro děti přínosný nejen z pohybového a zdravotního hlediska.

Za teplejšího počasí se snažíme veškeré aktivity přenášet ven, využíváme okolí naší obce k poznávání a zkoumání. Děti také rády tráví čas na zahradě mateřské školy.

Dbáme na to, aby se děti naučily také klidovým činnostem. Po obědě děti tráví odpočinek na lehátku ve svých třídách. Je jim předčítána pohádka, následně poslouchají audio pohádku nebo relaxační hudbu. Pokud děti nechtějí déle odpočívat, dbáme na jejich individuální potřeby a mohou jednotlivě vstávat a věnovat se klidovým činnostem v jiné části třídy u stolečku nebo na koberci tak, aby nerušily ostatní, kteří chtějí odpočívat nebo dokonce i spát. Tím se učí ohleduplnosti.

Zdravotní péče

Mateřská škola Hlásná Třebaň přijímá do školy pouze zdravé děti, které nejeví známky onemocnění.

Zaměstnanci nesmí podávat dětem žádné léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s rodiči, ředitelkou a doporučením dětského lékaře. Vše musí být písemně sepsáno, potvrzeno a podepsáno.

Jestliže se dítěti během pobytu v mateřské škole stane úraz nebo náhle onemocní, pedagog neprodleně o skutečnosti informuje zákonného zástupce dítěte.

Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole se všichni snažíme vytvářet pozitivní atmosféru, aby se zde nejen děti, ale také jejich rodiče cítili vítáni a v bezpečí. Klademe důraz na rozvoj prosociálního chování etickou výchovu během celého dne, společně s dětmi si na začátku každého školního roku stanovíme a tvoříme pravidla třídy, které budeme následně společně ctít a respektovat. Naším cílem je, aby děti znaly základní pravidla společného soužití, která souvisí s etikou, znaly svá práva a zároveň uměly respektovat práva druhých. Ctíme vlastní názory dětí, ovšem dbáme na to, aby byly dodržováno slušné chování. S dětmi komunikujeme, nabádáme je k diskuzi, reflexi sebe i druhých, zodpovědnosti a učíme je pracovat s chybou, kterou učíme nebrat jako selhání. V naší mateřské škole si zakládáme na aktivní účasti dětí u všech činnostech, ovšem nejsou do nich nuceny.

Náš pedagogický směr je demokratický. Děti se podílejí na přípravě aktivit a mají možnost volby činnosti. Vzdělávací aktivity jsou dětem nabízeny poutavou formou, aby byly motivovány a vyzkoušely činnost, která je jim nabízena.

Zaměstnanci k dětem přistupují empaticky, jsou vstřícní, podporují děti a naslouchají jim. Zaměřujeme se také na vztahy ve třídě a celkové klima třídy, jakékoli projevy nežádoucího chování,



kteře by mohly nést známky šikany, aktivně řešíme a snažíme se je odstranit. Naším cílem je, aby nejen jednotlivé třídy, ale celá mateřská škola fungovala jako jeden tým, kde si děti pomáhají a podporují se.

Aktivně se snažíme spolupracovat s rodiči, nabízíme jim konzultační hodiny, komunikujeme s nimi a průběžně si vzájemně předáváme informace o jejich dětech.

Organizace

Mateřská škola Hlásná Třebaň zajišťuje provoz od 6. 30 do 17. 00 hodin každý všední den.

Přerušení provozu školy projednává ředitelka školy se zřizovatelem. Jedná se zejména o prázdninové letní měsíce – červenec a srpen a dny mezi vánočními svátky. Přerušení provozu tedy lze, pokud je zřizovatelem schválené a ředitelka školy o něm informuje zákonné zástupce 2 měsíce dopředu. Prázdninový provoz mateřská škola zajišťuje po dobu 14 dnů v měsíci červenci nebo v srpnu.

Denní harmonogram je zakládán na pravidelnosti, což dodává dětem pocit bezpečí a možnost orientovat se lépe v čase. Během celého dne je přihlíženo k uspokojování potřeb dětí a vytváření podmínek pro individuální i skupinové činnosti. Vše je organizováno tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, nápaditosti a experimentování. Pedagogové současně respektují soukromí a individualitu každého dítěte.

Provoz mateřské školy zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogických zaměstnanců denně v každé třídě v minimálním rozsahu 2,5 hodiny. Jejich služby jsou rozvrhovány tak, aby byla při denních činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Režim dne je dostatečně pružný a různorodý.

V době od 6.30 zpravidla nejdéle do 7.30 jsou děti spojeny v jedné třídě. Stejně je tomu tak i v odpoledních hodinách. Děti se dále setkávají při pobytu venku a celoškolních akcí. Díky tomu tak vzniká spontánní propojování obou tříd.

Organizační proces probíhá ve dvou třídách. Děti z obou tříd se ráno scházejí ve třídě Kořátka, která je v provozu od 6. 30 hodin. Děti ze třídy Myšky následně přechází se svým pedagogem do třídy v 7. 30 hodin. Dopolední provoz je zajištěn v obou třídách, časový rámeček je v každé třídě jiný, což je zapříčiněno potřebou prostřídání se v jídelně během přesnídávky, oběda a odpolední svačiny, a to z kapacitních a hygienických důvodů. Po 15. 30 se obě třídy dle potřeb spojují opět do jedné třídy nebo tráví čas společně na zahradě mateřské školy.

Příchod dětí do školy je stanoven od 6. 30 do 8 hodin. Jestliže zákonný zástupce potřebuje dítě přivést do školy v jiném čase, může tak učinit po individuální domluvě s pedagogem. Vyzvedávat děti mohou zákonní zástupci nebo jiné pověřené osoby tzv. „po obědě“ nebo „po spaní“, nejpozději však zákonný zástupce opouští se svým dítětem školu do 17. 00 hodin.

Časový harmonogram tříd:

Na základě uvedených režimových momentů má každá třída vypracován svůj časový režim dne, který je flexibilní, není neměnný a rozhoduje o něm učitelka sama.

Ve výchovném procesu je vždy dominantou dostatek prostoru i času pro spontánní hru. Děti ji mohou dokončit nebo v ní později pokračovat. Stejně tak platí tato možnost soukromí i při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální a skupinové činnosti. Děti mají možnost pracovat v malých, středních i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Během dne jsou respektovány individuální potřeby dětí, dodržována určitá třídní pravidla respektující svobodu dětí. Je dodržována zásada rovnosti ke všem dětem.

Dětem je dále umožňováno co nejvíce aktivit orientujících se na prožitkovou formu. Činnosti jsou vždy diferencované tak, aby zaujaly a rozvíjely děti na různé vývojové úrovni. Pedagogové pozorují děti při hře a práci a zaznamenávají jejich pokroky a potřeby, na které mohou v dalším plánování reagovat.

Oslavy narozenin probíhají v obou třídách jinak – blahopřání, zpívání písničky, gratulace od kamarádů a předávání malého dárku na památku.

Každá třída má své denní rituály, které upevňují pocit bezpečí dětí.

Omlouvání dětí

Zákonní zástupci omlouvají své děti prostřednictvím aplikace nasems.cz nebo sms zprávou na mobilní telefon příslušné třídy, a to nejpozději do 7. 30 hodin do daného dne.

Společně s omluvením dítěte z docházky je mu automaticky odhlášeno také stravné.

Jestliže se jedná o dlouhodobou nepřítomnost dítěte – delší než 2 týdny, zákonný zástupce vyplní formulář na webových stránkách školy.

Zákonní zástupci dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, po každé nepřítomnosti svého dítěte vyplňují tzv. omluvný list, kam uvádí důvod nepřítomnosti a stvrzují ho podpisem.

Adaptace nově přijatých dětí

Nově nastupující děti do mateřské školy mají v prvních dnech či týdnech tzv. adaptační režim. Individuálně konzultujeme s rodiči průběh adaptace a domlouváme se na dalších postupech, aby dítě zvládlo vstup do mateřské školy co nejlépe.

Úspěšné zvládnutí vstupu do mateřské školy znamená, že se dítě do školy těší a zapojuje se do nabízených činností učitelem. Učitel může tento proces podpořit následujícími prostředky:



- nenásilné a postupné přizpůsobování dětí na denní harmonogram,
- přítomnost rodičů v mateřské škole,
- podporování dětí v činnostech nenásilnou formou, nabídnout dětem aktivitu, ale nenutit je zapojit se do ní,
- navozování kladného citového vztahu mezi dítětem a učitelem.

Kritéria pro přijetí dětí

Mateřská škola Hlásná Třebaň stanoví kritéria, podle kterých jsou děti přijaty či nepřijaty k předškolnímu vzdělávání.

Zápis

Termín přijímacího řízení je školským zákonem stanoven na období 2. - 16. května. Přesné datum stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. O termínu zápisu dětí do MŠ je veřejnost informována prostřednictvím zveřejnění na úřední desce Obecního úřadu Hlásná Třebaň na webových stránkách mateřské školy www.mshlasnatreban.cz mateřské školy.

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let. Pro dítě, které od začátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5. roku věku, je předškolní vzdělávání povinné.

Termín zápisu je určen minimálně 30 dní před stanoveným termínem. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka MŠ v rámci správního řízení. Pokud počet přihlášených dětí přesáhne kapacitu školy, postupuje ředitelka v souladu s vydanými kritérii k výběru pro daný školní rok.

Po ukončení zápisu dětí do MŠ, jsou rodiče informováni vyvěšením seznamu registračních čísel, pod kterými jsou registrovány přijaté děti na webových stránkách mateřské školy a na vstupních dveřích budovy, a to nejpozději do 30 dnů od data konání zápisu.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita školy.

Do mateřské školy jsou přijímány také děti se speciálně vzdělávacími potřebami a děti cizinců.

Kritéria pro přijetí

Ředitel školy stanoví kritéria, kterými se při zápisu řídí. Ta jsou pro každé přijímací řízení zveřejněna včetně termínu zápisu i dálkovým přístupem tak, aby každý uchazeč měl možnost se s nimi seznámit.

Ukončení předškolního vzdělávání

Po předchozím písemném upozornění oznámeném zákonnému zástupci dítěte může ředitelka rozhodnout na základě správního řízení o ukončení předškolního vzdělávání pokud se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než 2 týdny, zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy, ukončení v průběhu roku doporučí lékař, nebo školská poradenská zařízení, nebo zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za školní vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady. O ukončení předškolního vzdělávání nelze v případě dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Odklad školní docházky

V případě odkladu povinné školní docházky zákonný zástupce dítěte předloží mateřské škole následující dokumenty:

- rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ze základní školy,
- doporučení PPP,
- případně i rozhodnutí od odborného lékaře.

V rámci vzdělávacího programu je v TVP přihlíženo také k odkladu povinné školní docházky dítěte a pedagogové se v následujícím školním roce zaměřují na oblasti, ve kterých je potřeba více dítě podpořit.

Individuální vzdělávání

Jestliže zákonný zástupce požádá o individuální vzdělávání, podle §34 b Školského zákona, s účinností od 1. 1. 2017 postupujeme dle uvedeného schématu:

- pokud bude dítě touto formou vzděláváno převážnou část školního roku, je povinen zákonný zástupce tuto skutečnost oznámit ředitelce školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku,
- plnění povinnosti předškolního vzdělávání lze oznámit ředitelce školy i v průběhu školního roku,
- oznámení o individuálním vzdělávání musí obsahovat: jméno, příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, důvody pro individuální vzdělávání,

- ředitelka školy doporučí zákonnému zástupci oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno (dle RVP PV, ŠVP),
- úroveň osvojovaných očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech bude ověřeno první týden v měsíci listopad mezi 8. – 12. hodinou po předchozí domluvě s ředitelkou MŠ, náhradní termín je stanoven na první pondělí v měsíci prosinec mezi 8.– 12. hodinou,
- ověřování očekávaných výstupů bude probíhat formou řízeného rozhovoru nejméně dvou učitelek s dítětem, dále pomocí didaktických pomůcek. Průběh ověření bude písemně sepsán včetně doporučení zákonnému zástupci dítěte
- průběhu ověření bude vyhotoven písemný zápis s případným doporučením pro zákonné zástupce dítěte
- pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka školy individuální vzdělávání. Po ukončení individuálního vzdělávání nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat

Distanční vzdělávání

Jestliže je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí alespoň jedné třídy, poskytuje škola tzv. distanční vzdělávání pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. V ostatních případech škola není povinna poskytovat vzdělávání tímto způsobem.

Distanční vzdělávání je realizováno v souladu se ŠVP a TVP. Nabídka je směřována na aktivity a činnosti, které jsou děti schopny zvládnout doma s rodiči. Dětem jsou zadávány pracovní úkoly prostřednictvím emailu ředitele mateřské školy a mohou být zveřejněny na webových stránkách. Přípustná je také možnost zadávání úkolů přes whatsapp skupiny nebo osobním předáním (po vzájemné dohodě pedagoga a rodiče).

Předškolní vzdělávání dětí v posledním roce docházky

Cílem školního vzdělávacího programu je nabídnout dětem co nejzajímavější program a připravit budoucího školáka na vstup do základní školy. Snažíme se děti připravovat pozvolna, nenuceně, ale efektivně. Příprava na základní školu spočívá v rovnoměrném rozvoji dětí, které jim později zajistí úspěšné zvládnání čtení, psaní a počítání. Zaměřujeme se proto na rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotoriku, koordinaci oko – ruka, rozvoj zrakového a sluchového vnímání, rozvoj logického myšlení a předmatematické představy, rozvoj soustředěnosti a schopnost dokončení činnosti.

Dále dbáme na následující kompetence: samostatnost a sebeobsluha dětí, schopnost vzájemné spolupráce, kooperace a přizpůsobení se, vyjádření svého názoru a respektování názoru druhého.

Do předškolní přípravy jsou zařazeny hry, které aktivně rozvíjí jednotlivé oblasti a přispívají tak školní zralosti dítěte. Využíváme také řízené činnosti k procvičení klíčových kompetencí. K tomuto účelu využíváme didaktické pomůcky a pracovní listy.

Jestliže shledáme, že má dítě závažnější problém v některé oblasti, konzultujeme tuto skutečnost s rodiči a případně jim doporučíme odborné vyšetření.

Nadstandartní aktivity a spolupráce s organizacemi

Nadstandartní aktivity plníme v rámci ŠVP. Tyto aktivity jsou vhodně zvoleny do tématu. Jedná se o výuku keramiky a spolupráci s jinými subjekty a organizacemi, kterými jsou především: Dobrovolní hasiči Hlásná Třebaň, základní škola Řevnice, PPP Králův Dvůr a Černošice, SPC Beroun, Knihovna Hlásná Třebaň, TJ Sokol Hlásná Třebaň, CHKO Karlštejn, další místní firmy a organizace.

Řízení mateřské školy

Prioritou ředitelky školy je vytváření pozitivního školního klimatu. Svým zaměstnancům vysvětluje vizi školy, která by vždy měla vycházet z potřeb dětí. Zaměstnanci, kteří znají priority školy a mají stejný cíl, se snáze shodnou na společném postupu. Snahou ředitelky je, aby kolektiv zaměstnanců pracoval jako tým a snaží se je motivovat k nejlepším výkonům.

Při plánování a vyhodnocování kurikulárních dokumentů spolupracuje ředitelka s učitelkami.

Každý ze zaměstnanců školy má jasně vymezenou pracovní náplň, ředitelka průběžně i namátkově kontroluje plnění stanovených úkolů. Se zaměstnanci vede individuální rozhovory, při nichž se zajímá o jejich názory a také hodnotí úroveň jejich práce. Pedagogická úroveň práce učitelek je sledována průběžně i během cílené hospitační činnosti. Pro hodnocení práce správní zaměstnankyně je vytvořen plán kontrol. Tomuto tématu je věnováno více prostoru v kapitole Evaluační systém.

Informační systém uvnitř organizace je založen na individuální komunikaci se zaměstnanci.

Vzhledem k nepříliš vysokému počtu zaměstnanců, je možné většinu informací předávat ústní formou, případně jsou svolávány pedagogické i provozní porady. Nejdůležitější zprávy a informace jsou umístovány na nástěnku ve třídě.

Vnější informační systém je zajištěn vlastními webovými stránkami, které jsou využívány pro informování rodičů i veřejnosti o činnosti naší školy. Pro sdílení zážitků a podstatných

informací je využíváno whatsapp skupiny a aplikace nasems.cz. Důležité informace mají rodiče vždy k dispozici na nástěnce v šatně školy.

Ředitelka spoluzajišťuje vnější vztahy se zřizovatelem, kontrolními a nadřízenými orgány, dodavateli, partnerskými organizacemi, rodiči, odborníky, veřejností a dalšími partnery.

Personální a pedagogické zajištění

Většina pedagogických pracovníků splňuje požadavky na vzdělání, které si průběžně doplňují a rozšiřují své obzory aktivní návštěvností seminářů a webinářů. Naším cílem je vytvořit tým pedagogů, kteří mezi sebou vzájemně spolupracují, doplňují se a vytváří tak pozitivní klima, které pozitivně působí jak na děti, tak i na rodiče a ostatní zaměstnance školy.

Překrývání pedagogických pracovníků je minimálně 2, 5 hodiny denně a tím může být zajištěna péče zajišťující kvalitní edukaci dětí v předškolním věku.

Pedagogové vytváří třídní vzdělávací program, který vychází z našeho školního vzdělávacího programu. Při plánování činností a aktivit výrazně klademe důraz na kooperaci mezi všemi pedagogickými pracovníky, kteří pracují na dané třídě.

Ve třídách může být také přítomen asistent pedagoga, jestliže se zde nachází dítě či více dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Stejně tak může ve škole působit školní asistent.

Všichni pedagogičtí pracovníci jednají v souladu se společenskými pravidly.

Služby, jakou je například logopedie, či jiná péče nejen pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, je zajišťována ve spolupráci s odbornými pracovníky - speciálními pedagogy, psychology a lékaři.

Provozní zaměstnanci školy zajišťují její provoz- 1 školník, 1 uklízečka, 1 vedoucí školní jídelny a 1 kuchařka.

Považujeme za neméně důležité, aby spolupráce fungovala nejen mezi pedagogickými zaměstnanci, ale aby bylo vzájemné souznění také s provozním personálem.

Pedagogická rada

Pedagogickou radu tvoří všichni pedagogičtí pracovníci v pracovním poměru. Na pedagogických radách jsou probírány nové informace a poznatky, probíhá diskuze o výsledcích vzdělávání, rozborů podmínek a potřeb pedagogů pro další práci, vyhodnocování vzdělávacího programu MŠ, atp.

Kompetence pedagogů

Pedagogové se vyjadřují k zásadním pedagogickým otázkám (např. přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, k vlastnímu vzdělávání apod.), jejich argumenty jsou brány v potaz. Při vlastní práci s dětmi nejsou učitelky omezovány ve volbě témat, metod, postupů. Příprava a realizace vzdělávacího procesu ve třídě (včetně souběžného působení) je zcela v jejich pravomoci.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je pro nás nesmírně důležitá. Snažíme se o co největší propojení rodičů s děním ve škole. Zakládáme si na úzké spolupráci dítě – pedagog – rodič. Během školního roku aktivně zapojujeme rodiče do našich programů a projektových dnů, a i naopak je vybízíme k navržení akcí, které by mohly být v rámci mateřské školy uspořádány. Několikrát ročně pořádáme neformální setkávání rodičů na půdě školy – Halloween, Vánoční besídka, Velikonoční tvoření, zahradní slavnosti, předčítání z knih dětem apod.

Rodiče informujeme na třídních schůzkách. Celoškolní třídní schůzky se konají na začátku školního roku, dále dle potřeby. Učitelky jsou s rodiči v každodenním kontaktu, dále mají vypsání pravidelné konzultační hodiny a samy rodiče ke konzultacím a schůzkám vybízejí, minimálně však 2x – 3x do roka (na začátku roku – po adaptaci, v pololetí a u tzv. předškoláků během jara k prokonzultování příp. nástupu do školy, u ostatních dětí pouze, je – li to z nějakého důvodu potřeba).

V rámci tříd existuje také whatsappové skupiny, kde rodiče dostávají pravidelný report (každý pátek) od učitelů. Pedagogové i ředitelka mohou být kontaktováni rodiči prostřednictvím služebního telefonu, e-mailu nebo osobně. Stejným způsobem kontaktují pedagogové rodiče.

Pedagogové sledují vývoj dětí, informují rodiče o průběhu jejich vzdělávání, dávají případné podněty k prokonzultování s dalšími odborníky.

Důležité informace o aktualitách a akcích mateřská škola zprostředkovává zákonným zástupcům na nástěnce u vchodu budovy či do tříd a na webových stránkách školy.

Rodiče se snažíme také jakkoli aktivně zapojit do budování naší zahrady.



Spolupráce s obcí Hlásná Třebaň

Společně se zřizovatelem se snažíme o co největší propojení mateřské školy a dění v obci. Podílíme se na kulturních akcích (vítání občánků, Staročeské Máje apod.), zveme představitele obce na akce námi pořádané a díky pravidelným schůzkám členů zastupitelstva s vedením školy spolupracujeme na dalším vývoji a zlepšení prostředí v naší škole.

Spolupráce s okolními školami

V rámci kulturních a sportovních aktivit navazujeme spolupráci se Školou Hlásek a s okolními mateřskými školami. Také spolupracujeme se Základní školou Řevnice, která je pro děti z Hlásné Třebaně spádovou školou. Pracovnice školského poradenského zařízení z řevnické základní školy připravují besedy pro rodiče a učitele o hladkém nástupu dětí do škol. V jarních měsících pak do školy pořádáme exkurzi.

Další spolupráce

Naše mateřská škola spolupracuje s dalšími odborníky:

- Logoped: logopedická depistáž na podzim a následná spolupráce s logopedem
- Dětský psycholog: vyšetření dětí v průběhu školního roku (je – li potřeba) a screening školní zralosti na jaře
- Péče o děti v inkluzi: SPC Beroun a Hořovice, PPP Černošice a Králův Dvůr
- Hasiči Hlásná Třebaň
- Knihovna Hlásná Třebaň
- TJ Sokol Hlásná Třebaň
-

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vytváříme rovnocenné prostředí pro všechny, a to bez rozdílů. Snažíme se o vytvoření optimálních podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Od všech pedagogů se očekává průběžné vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky. Je požadována častější konzultace a spolupráce s rodiči. Pedagog a asistent pedagoga sestaví PLPP nebo IVP dle zadání školského poradenského zařízení, který vychází ze ŠVP je přizpůsoben individuálním potřebám dítěte. Plán je v průběhu roku vyhodnocován a může být i upravován podle aktuálních potřeb a příp. doporučení odborníka i během školního roku.

Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

V rámci pedagogické diagnostiky na začátku školního roku jsou vytipovány děti, kterým je vytvořen Plán pedagogické podpory (PLPP), který vždy připravuje učitelka MŠ. Ta jej vytváří ve spolupráci s ředitelkou a je konzultován také s rodičem dítěte. Na základě tohoto plánu jsou stanovena podpůrná opatření 1. stupně, která zajišťuje mateřská škola. Může se jednat o diferenciaci jednotlivých úkolů, individuální práci s dítětem v oblasti, která je pro něj náročná, úprava pracovního prostředí apod. Plán pedagogické podpory je vypracován také pro děti s odkladem školní docházky. S těmito dětmi pracuje učitelka individuálně a zaměřuje se na prevenci školní neúspěšnosti a zejména na ty oblasti, které byly důvodem odkladu školní docházky.

V případě, že je třeba konzultovat potřeby dítěte s odborníkem, je rodičům doporučeno navštívit školského poradenského zařízení. Na základě doporučení poradenského zařízení jsou upraveny podmínky pro vzdělávání pro konkrétní dítě a škola zajišťuje podpůrná opatření stanovená v tomto doporučení. Pokud je v doporučení stanoveno, je vypracován Individuální vzdělávací plán (IVP). Tento dokument vypracuje učitelka školy, konzultuje jej s ředitelkou a také se zákonným zástupcem dítěte. Vždy je nutný písemný informovaný souhlas zákonného zástupce. IVP je průběžně vyhodnocován a upravován podle aktuálních potřeb dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Naše škola je bezbariérová. Učitelky vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní hendikep jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálními potřebami dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole

alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dvouleté dítě se často vymezuje vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v čase a prostoru, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné.

Dvouleté děti mají v MŠ Hlásná Třebaň zajištěn částečně pružný denní režim s možností jej upravit dle individuálních potřeb těchto dětí.

Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami, které jsou adekvátní pro děti od 2 let věku, splňuje hygienické podmínky a je zajištěn vyhovující režim dne, který se přizpůsobuje jejich potřebám. Stejně tak je zde zajištěna jejich bezpečnost.

Charakteristika tříd

V mateřské škole Hlásná Třebaň jsou dvě heterogenní třídy s kapacitou 25 dětí – Koťátka a Myšky.

Koťátka

Motto třídy:

Přejeme si, abys byl s námi šťastný, vyjimečný, důležitý, respektovaný a bezpodmínečně přijímaný. “

- Fungujeme s prvky programu „Začít spolu“.
- Soustředíme se na pozvolnou adaptaci.
- Podporujeme Samostatnost, spolupráci, otevřenou komunikaci s rodiči.
- Rádi trávíme čas na čerstvém vzduchu.
- Respektujeme individualitu.

Myšky

Motto třídy:

„Nechceme po vás nic, co bychom samy nedělaly.

Vše platí pro nás všechny. Žijme to spolu. “

- Fungujeme s prvky programu Začít spolu.
- Vytváříme respektující prostředí.
- Je pro nás velmi důležitá spolupráce s rodiči.
- Učíme děti, že chyba není nepřítel, patří k učení a pomáhá nám dělat pokroky.
- Podporujeme vzdělávání dětí a jejich kreativitu pomocí prožitkového učení.
- Učíme děti vnímat svět kolem nás.
- Souzníme s přírodou.

Činnosti, při kterých je obvykle zajištěno souběžné působení dvou pedagogických pracovníků ve třídě:

- Didakticky cílené činnosti,
- příprava na pobyt venku a pobyt venku,
- oběd,
- výlety, akce pro rodiče, vystoupení na veřejnosti.



Školní vzdělávací program „*Objevujeme, bádáme, odpovědi hledáme*“

Naším cílem je především všestranný rozvoj dítěte. Vedeme děti k jejich rozvoji a obohacení jejich života podporou nezávislosti, soběstačnosti a přijímání zodpovědnosti.

Základním cílem mateřské školy je péče o fyzický, psychický a osobnostní rozvoj dětí. Seznamujeme děti s okolním světem pomocí prožitkového učení, poznáváme s nimi přírodu, která nás obklopuje. Prohlubujeme tak environmentální a ekologickou výchovu.

Děti dále podporujeme v jejich sebeobsluze, hrubé a jemné motorice, respektování pravidel a etice, v hygienických návycích a komunikaci.

V rámci denních aktivit a činností mají děti dostatečné podněty k rozvíjení jejich schopností a dovedností. Mají možnost rozvíjet své vlohly a naplnit individuální potřeby.

Hlavní myšlenky ŠVP, cíle a zaměření

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) „*Objevujeme, bádáme, odpovědi hledáme*“ vychází z potřeb dětí a opírá se o možnosti, které můžeme využít v našem okolí. Záměrem našeho výchovného působení je vytvořit dětem prostředí, v němž se budou cítit bezpečně a bude jim poskytnuto všestranné rozvíjení. ŠVP dbá na osobní rozvoj každého dítěte. Přihlíží k fyzickému a psychickému rozvoji dětí, zajišťuje jejich bezpečnost a pečuje o jejich zdraví. Stejně tak je dětem v dostatečné míře poskytován prostor ke hře.

ŠVP vychází z RVP PV a poskytuje tak pestrou nabídku činností.

V rámci ŠVP se zaměřujeme zejména na rozvoj řeči, pozornosti, paměti, jemné a hrubé motoriky. Při výchovně vzdělávacím procesu přihlížíme k potřebám, možnostem a přání dětí, a to společně s rodiči s ohledem k tradicím a hodnotám společnosti.

Charakteristika ŠVP

Aktuální ŠVP „*Objevujeme, bádáme, odpovědi hledáme*“ vychází z původního ŠVP „*Pohádky z naší zahrádky*“ a z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). Vytvořili jsme takové ŠVP, abychom co nejvíce využili okolní prostředí mateřské školy a jeho rozmanitost, více provázali ŠVP s možnostmi a schopnostmi pedagogických zaměstnanců. ŠVP je koncipováno tak, aby dalo co nejvíce možnost volnosti a svobody pedagogům pro své plánování a byly stále dodržovány principy RVP PV.

Naším cílem je, aby děti den v mateřské škole prožívaly radostně, prostřednictvím hry, vlastní tvořivosti a rozvíjely své vlohly. Řízené činnosti připravované pedagogy by měly být pro děti zajímavé a obohacující pro přijímání nových informací a objevování. Dbáme na to, aby zdrojem přípravy a plánování byly děti, které nám dávají podněty k činnostem a aktivitám.



Rámcové cíle

V souladu s RVP PV sledujeme tyto rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí v těchto 5 oblastech: biologické, psychologické, sociálně kulturní, interpersonální a environmentální.
- Osvojení si základních hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Vytvoření bezpečného prostředí pro všechny.

Metody a formy uplatňované při vzdělávání

V heterogenní třídě je nezbytností diferenciací a individualizace. Vzdělávací nabídka je dostatečně pestrá a všestranná, aby děti měly možnost využít a rozvíjet své silné stránky, ale zároveň je úkolem pedagoga přiblížit jim oblasti a činnosti, které jim nejsou zatím blízké. Pedagog dbá na souvislosti v učení, aby je děti chápaly a dávaly jim smysl.

Třídy v naší škole jsou podnětným prostředím pro děti, které poskytuje příležitost procvičovat stávající dovednosti, ale taky získávat zkušenosti nové. V dětech podporujeme jejich jedinečnost.

Zaměřujeme se především na prožitkové učení, vedeme děti k samostatnosti, sebejistotě a zodpovědnosti. Učíme je, že pokud se něco nepovede, není to selhání, ale získání další zkušenosti, jak to příště udělat jinak, lépe. Rozvíjíme v nich prostor pro rozvoj estetiky, tvořivosti a kooperace. Důležitá je pro nás pozitivní atmosféra, pocit bezpečí a radost z učení.

Dalšími metodami naší práce jsou didakticky zacílená činnost, kooperativní učení, spontánní hra, situační učení a modelové situace.

Formy práce jsou různorodé, realizované vždy vzhledem k charakteru a náročnosti jednotlivých úkolů. Využíváme frontální i skupinovou výuku, která při našich činnostech převládá, učíme děti pracovat individuálně i spolupracovat se svými vrstevníky.

Činnosti během dne probíhají v dané struktuře, což přispívá k pocitu bezpečí a samostatnosti dětí.

Při komunikaci s dětmi užíváme popisný jazyk a poskytujeme zpětnou vazbu bez předsudků, nálepkování a subjektivního hodnocení.



Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozřazen do tzv. integrovaných bloků. Integrovaných bloků je celkem 5 a každý z nich zastupuje jinou oblast tématu. Témata jsou průřezová. Integrované bloky nejsou vázány na dané období, ale naopak umožňují pedagogovi více flexibility a možnost reagovat na aktuální potřeby dětí. Integrované bloky obsahují veškeré oblasti RVP PV, nejsou nijak časově omezeny a pedagog může s daným integrovaným blokem pracovat v průběhu školního roku tolikrát, kolikrát je potřeba, tudíž podle potřeb třídy a nastalých situací. Podmínkou pro splnění obsahu RVP PV je, že pedagog musí v průběhu jednoho školního roku pracovat ve všech integrovaných blocích minimálně jedenkrát. Při plánování každého tématu je následně nutné zahrnout cíle ze všech pěti vzdělávacích oblastí dítěte (Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět).

Vzdělávací nabídka je následně tvořena pedagogy v průběhu školního roku v tzv. týdenních plánech a tvoří třídní vzdělávací programy vycházející právě ze ŠVP. Výběr vzdělávacího obsahu k plánování zhotovuje pedagog následujícími postupy

- a) využívá orientační přehled zařazení činností do jednotlivých vzdělávacích oblastí, vymýšlí aktivity pro děti z jednotlivých integrovaných bloků ŠVP a přiřazuje k nim odpovídající vzdělávací cíle a očekávané výstupy
- b) využívá vzdělávací nabídku integrovaných bloků zpracovanou podle dílčích cílů a výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které korespondují s charakteristikou integrovaného bloku a k nim rozpracovává konkrétní činnosti
- c) po výběru tématu k němu přiřazuje cíle, výstupy a činnosti

Kombinací těchto tří možností si pedagog vytvoří vlastní systém plánování dle ŠVP tak, aby plánování pro něj bylo efektivní a vedlo k očekávaným výstupům a získání potřebných kompetencí u dětí.

Učitelé na základě integrovaných bloků vytváří své třídní vzdělávací programy – TVP, které jsou více konkrétní.

Integrované bloky

Integrovaných bloků je tedy 5:

Já a lidé.

Já a svět.

Já a zdraví.

Já a příroda.

Já a tradice, svátky a zvyky.



Hlavní záměry a tématické okruhy spadající do jednotlivých integrovaných bloků, z nichž jsou dále tvořeny třídní vzdělávací plány:

Já a lidé

Hlavní záměr integrovaného bloku: Zvládnutí adaptačního období v mateřské škole, společné tvoření pravidel chování. Pomocí různých činností a aktivit děti získají základní povědomí o rodině a jejím fungování, mezilidských vztazích, společenských rolích a rodinných zvycích. Seznámí se s okolím mateřské školy a poznávají obec, ve které žijí včetně jejích památek, historie a přírodních krás. Poznávání státních symbolů a historie České republiky. Přiblížení života lidí v jiných zemích, odlišných národů a etnických skupin.

Tématické okruhy:

Rodina, kamarádi, mateřská škola, okolí mateřské školy, obec Hlásná Třebaň, státní symboly, lidé, Česká republika, já, emoce.

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- získání relativní citové samostatnosti



Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (směny poloh s pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, tožhovor o výsledku pozorování
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu



- činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení v projevu citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. Hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s dítětem i dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije- rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky v okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice

Výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickými a výtvarnými materiály, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- vyjadřovat samostatně, smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat slovní vtip a humor
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- poznat, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uvědomovat si svou vlastní samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech

- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, ztlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti), mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- spolupracovat s ostatními

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je potřeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- vytvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že se těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů i kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Kompetence:

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělání

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělání

- si všimá dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělání

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích, bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělání

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- si uvědomuje, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělání

- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá pravidla a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Já a svět.

Charakteristika integrovaného bloku:

Děti získají elementární povědomí o technickém a kulturním prostředí, osvojí si praktické dovednosti přiměřené jejich věku. Rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti, rozvoj dítěte pro práci s informacemi. Získání povědomí o časových pojmech. Seznámení s pohádkami, povoláním a řemesly. Prostřednictvím smyslového vnímání a manipulací s různými předměty a materiály děti zjistí jejich vlastnosti a praktické využití (polytechnická výchova). Děti získají povědomí o znakových systémech a jejich funkci, dále o planetě Zemi a o vesmíru.

Tématické okruhy- návrhy:

Stroje, technika, domácí přístroje (budík, kuchyňské přístroje...), pracovní pomůcky, domácí práce, řemesla a povolání, zpracování materiálů, výrobky, vlastností věcí (barva, tvar, množství, velikost, určování, rozlišování, třídění apod.), PC, digitalizace, robot, telefon, kinematografie, rádio, divadlo, časové pojmy (dnes, zítra, včera, roční období, měsíce, dny v týdnu, ráno, poledne, večer, časová posloupnost, hodiny), hudební nástroje, pohádky, knihy, veršování, cestování, Země, kontinenty, vesmír, doprava, dopravní značky, příprava na školu. předměty denní potřeby, volný čas, oblečení.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace oko- ruka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika:

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)



- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Dítě a svět:

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

Dítě a jeho tělo

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti

Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápaní) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. Hněvu, zlosti, úzkosti)

Dítě a ten druhý

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

Dítě a společnost

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

Výstupy

Dítě a jeho tělo:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci oko- ruka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickými a výtvarnými materiály, např. S tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami



Dítě a jeho psychika:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně, smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma
- rozlišovat některé obrázkové symboly (piktogramy, orientační dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativních funkci
- poznat některá písmena, číslice, popř. slova
- sledovat očima zleva doprava
- chápat slovní vtip a humor
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- poznat, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost, fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnosti a jejich dokončení
- zorganizovat hru
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý:

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Dítě a společnost:

- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět:

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů i kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole



Klíčové kompetence

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělání

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou okusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Sociální a personální kompetence

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že může o tom co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

Já a zdraví.

Charakteristika integrovaného bloku:

Vést děti k bezpečnému chování, podpora jejich samostatnosti, respektu a spolupráce s druhými. Vytváření povědomí o zdravém životním stylu, s nímž souvisí zdravá strava a pohyb (sportování). Podpora rozvoje pohybových schopností a dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, zlepšování tělesné a psychické zdatnosti, osvojení elementárních znalostí o lidském těle a jeho funkci, o nemocech, úrazech a hygieně.

Tématické okruhy:

Lidské tělo- smyslové a tělesné orgány, jejich funkce, narození dítěte, růst těla, zdravý životní styl, zdravá strava, vitamíny, ovoce a zelenina, potraviny, péče o zdraví, sportování, Olympiáda, ochrana před návykovými látkami, hygiena, stolování, IZS.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (koordinace rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Dítě a psychika:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost:

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

Dítě a svět:

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Nabídka činností:

Dítě a jeho tělo:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloha pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Dítě a jeho psychika:

- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo zhlédlo
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přeměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelnými cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Dítě a ten druhý:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost:

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)

Dítě a svět:

- poučení o možných bezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo:

- zachovávat správné držení těla
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb a přizpůsobit se podle pokynu

- zvládat základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat koordinaci oko-ruka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. S tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat apod.)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovali zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vědomě užívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost, udržet pozornost
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Dítě a ten druhý:

- porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

- respektovat potřeby jiného dítěte, delit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. Lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a společnost:

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. Lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Dítě a svět:

- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednotlivé algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že je jejich včasné a uvážlivé řešení naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon, atp.)

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepřijemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Já a příroda.

Hlavní záměr integrovaného bloku

Probouzet v dětech povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou, důležitosti pečování o přírodu- třídění odpadu, péče o přírodu v jednotlivých ročních obdobích. Děti se učí prožitkovou formou o elementárních poznacích přírodního prostředí a jeho rozmanitosti. Seznámí se s koloběhem roku v přírodě- znaky ročních období (přírodními jevy a počasím). Rozvíjíme v dětech úctu k životu ve všech jeho formách. Témata jsou dětem blízká. Klademe důraz na možnost pozorování a experimentování.

Tématické okruhy:

Živá příroda- rostliny (keře, květiny, stromy listnaté/jehličnaté, byliny), živočichové (domácí, volně žijící, hmyz, ptáci, exotická zvířata, vodní živočichové, pravěká zvířata a dinosauři), neživá příroda (vzduch, voda, půda, horniny, minerály, oheň), přírodní materiály a jejich vlastnosti, koloběh vody, plody- ovoce, zelenina, houby, lesní plody. Planeta Země, vesmír, barvy přírody, roční období, změny v přírodě, výlety do přírody, lesní výpravy, návštěva sběrného dvora, návštěva zahradnictví, lesních školek, návštěva EKO centra, zapojení do programu EKO školka, péče o přírodu v jednotlivých obdobích na zahradě a v lese, sbírání odpadků, třídění odpadu, ochrana životního prostředí.

Cíle:

Dítě a jeho tělo:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

Dítě a ten druhý:

- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

Dítě a společnost:

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickému prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.

Dítě a jeho psychika:

- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků, užívání gest

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- hry a praktické úkony procivčující orientaci v prostoru i v rovině
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontroli a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. Hněvu, zlosti, úzkosti)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

Dítě a ten druhý:

- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých

Dítě a společnost:

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
 - tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod.
- Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

Dítě a svět:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Očekávané výstupy:

Dítě a jeho tělo

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

- respektovat předem jasná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

Dítě a ten druhý

- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Dítě a svět

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o širším společenském, věcném přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodným nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže se vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- komunikuje v běžných situacích bez zábran, ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- dokáže se vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- dokáže se ve skupině prosadit i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- zajímá se o druhé a o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevěšmavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí, svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Já a svátky, tradice a zvyky.

Hlavní záměry integrovaného bloku:

Seznámení dětí s tradicemi a zvyky v naší zemi, přiblížení tradic ostatních kultur a národností. Rozvoj spolupráce při nacvičování na vystoupení, podílení se na přípravách. Přibližování české lidové slovesnosti. Rozvoj povědomí o důležitých morálních hodnotách- úctě, pokoře, obdarování, sdílení.

Tematické okruhy:

podzimní slavnosti (uvítací slavnost, podzimní rovnodennost, Michaelská slavnost, dušičková slavnost, Halloween, Svatomartinská slavnost...), zimní slavnosti (Mikulášská nadílka, sv. Barbora, sv. Lucie, Vánoce, Tři králové, Hromnice, Masopust, Valentýn...), jarní slavnosti (jarní rovnodennost, odemykání řeky, slavnosti Morany, Velikonoce, Čarodějnický rej, Staročeské Máje, Den matek...), letní slavnosti (Den dětí, Den otců, otevírání studánky, letní slunovrat, svatojánská slavnost, rozloučení s předškoláky), slavnosti spojené s naší obcí (vítání občánků, královský průvod, cinkání u kapličky, svatomartinské posvícení, pohádkový les, královský průvod Karla IV. ...), slavnosti spojené se státními svátky a významnými českými osobnostmi a světci (sv. Ludmila, sv. Václav, 28. říjen ...), slavnosti spojené se speciálními mezinárodně slavenými dny (Den stromů, Den vody, Den Země...).

Cíle:

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost:

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět:

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka:

Dítě a jeho tělo:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

Dítě a psychika:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

Dítě a ten druhý:

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sblížování dětí

Dítě a společnost:

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Dítě a svět:

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Výstupy

Dítě a jeho tělo:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb a přizpůsobit se podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickými a výtvarnými materiály, např. S tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji

Dítě a jeho psychika:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtíp a humor

- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zorganizovat hru
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Dítě a ten druhý:

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Dítě a společnost:

- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, penězi apod.
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

Dítě a svět:

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů, kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů je schopno dobrat se k výsledkům

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

Kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení a cizímu jazyku

Sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

Činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluace je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci ŠVP v MŠ. Soustavné vyhodnocování procesu a výsledků pedagogické činnosti učitelek MŠ je podmínkou jejich úspěšnosti. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti.

Metody hodnocení

Mateřská škola využívá několika metod hodnocení a evaluace:

- hospitace a následný rozhovor hodnotící hospitaci (dle plánu hospitací)
- rozhovory, konzultace, pedagogické a provozní porady
- přímá kontrola pravidelná, nepravidelná - (dodržování pracovní doby, efektivní využívání pracovní doby, vedení dokumentace, inventarizace atd.)
- diskuze, SWOT analýzy, metody, ankety, dotazníky
- hodnotící listy pro zhodnocení tematických bloků – vždy bezprostředně po jejich skončení
- individuální hodnotící listy dětí, jejich portfolio (průběžné doplňování, vyhodnocování pokroků a jejich zapisování)
- pozorování, rozhovory s dítětem, rodiči i odborníky
- rozbor procesu učení, jazykových projevů, analýzy prací dítěte
- analýza vlastní pedagogické aktivity
- autoevaluační dotazníky učitelů, provozních zaměstnanců
- hodnotící dotazníky pro rodiče
- celoroční hodnocení výchovně vzdělávací práce

Evaluace tématu ve vztahu k dílčím cílům RVP – PV

Cíl evaluace:

➤ Zhodnocení naplnění plánovaných činností, cílů a výstupů, stanovení případných opatření (zda byly vhodně zvoleny pomůcky, organizace, dostatek času, učitelek, spolupráce).

Časový rozvrh evaluace:

➤ Na konci týdne.

Nástroje evaluace:

➤ Cíle a výstupy z daného integrovaného bloku ze ŠVP – tabulka křížkování splněných cílů z 5 oblastí, volný zápis pedagogů v TVP (co přispělo k realizaci, co nebylo splněno a proč, doporučení pro příště...); konzultace učitelů

Kdo evaluuje:

➤ Pedagogové

Evaluace integrovaného bloku

Cíl evaluace:

➤ Zhodnotit naplnění cílů, průběh realizace, (co přispělo k naplnění cílů, co je potřeba změnit), shrnutí.

Časový rozvrh evaluace:

➤ Na konci školního roku.

Nástroje evaluace:

➤ Otevřený dokument pro volný zápis pedagogů, pedagogické porady, konzultace mezi učiteli.

Kdo evaluuje:

➤ Pedagogové

Evaluace projektů

Cíl evaluace:

➤ Zhodnotit naplnění cílů projektu, průběh realizace, zda byly naplněny očekávané cíle.

Časový rozvrh evaluace:

- Po realizaci projektového dne/ týdne.
- Celkové shrnutí na konci školního roku – 1x ročně.

Nástroje evaluace:

- Záznam do TVP, konzultace pedagogů a pedagogické porady.

Kdo evaluuje:

- Pedagogové

Evaluace plánu rozvoje

- Děti s odloženou školní docházkou.
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Evaluace PLPP

Cíl evaluace:

- Zhodnotit pokroky dětí, zhodnotit formy a metody.

Časový rozvrh evaluace:

- Dle potřeb, písemně 2x ročně (v pololetí a na konci školního roku).

Nástroje evaluace:

- Záznam, konzultace s pedagogy, rodiči, odborníky (PPP, SPC, logoped...)

Kdo evaluuje:

- Pedagogové

Záznamy o rozvoji dítěte

Cíl evaluace:

- Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem.

Časový rozvrh evaluace:

- Písemně v průběhu celého školního roku.

Nástroje evaluace:

- Hodnotící záznamový arch, dokument pro volný zápis; pedagogické porady, konzultace s pedagogy, konzultace s rodiči

Kdo evaluuje:

- Pedagogové

Soulad TVP – ŠVP – RVP PV

Cíl evaluace:

- Kontrola souladu dokumentů vycházejících z RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů

Časový rozvrh evaluace:

- 1x ročně

Nástroje evaluace:

- přehledy o rozvoji dětí, výstavy, vystoupení dětí, záznamy, monitoring, hospitační záznamy, autoevaluace pedagogických pracovníků, konzultace, dotazníky, pedagogické porady, zpráva hodnocení školy

Kdo evaluuje:

- Pedagogové, ředitelka

Evaluace průběhu vzdělávání

Evaluace vzdělávacího procesu- metod, forem, postupů...

Cíl evaluace:

- Zhodnocení průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práci se záměry v této oblasti v ŠVP.

Časový rozvrh evaluace:

- Průběžně.

Nástroje evaluace:

- Monitoring, vzájemné hospitace, konzultace pedagogů, hospitace, dotazníky, pedagogické rady.

Kdo evaluuje:

- Pedagogové, ředitelka

Osobní rozvoj pedagogů

Cíl evaluace:

➤ Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růst.

Časový rozvrh evaluace:

➤ Průběžně, 1x za 2 roky vyplněn tzv. Osobní plán rozvoje

Nástroje evaluace:

➤ Konzultace, pedagogické rady, dotazníky, monitoring

Kdo evaluuje:

➤ Učitelky, ředitelka

Podmínky vzdělávání

Evaluace personálních podmínek

Cíl evaluace:

➤ Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagogického týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita- personální zabezpečení ŠJ, MŠ

Časový rozvrh evaluace:

➤ Průběžně, 1x za rok ve vlastním hodnocení školy.

Nástroje evaluace:

➤ Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků; kontrolní činnost; hospitace; pedagogické a provozní rady

Kdo evaluuje:

➤ Ředitelka, všichni zaměstnanci.

Evaluace materiálních podmínek

Cíl evaluace:

➤ Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní - školní

kuchyně – vybavení pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita- personální zabezpečení ŠJ, MŠ

Časový rozvrh evaluace:

- 1x ročně

Nástroje evaluace:

➤ Dotazníky, záznamy z pedagogických a provozních rad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace, prověrky BOZP.

Kdo evaluuje:

- Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti.

Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl evaluace:

➤ Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagogického týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců - efektivita- personální zabezpečení ŠJ, MŠ

Časový rozvrh evaluace:

- Průběžně, 1x za rok ve vlastním hodnocení školy.

Nástroje evaluace:

➤ Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků; kontrolní činnost; hospitace; pedagogické a provozní rady

Kdo evaluuje:

- Ředitelka, všichni zaměstnanci.

Evaluace materiálních podmínek

Cíl evaluace:

➤ Zhodnotit podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP; budova; technický stav; vybavení tříd – nábytek, pomůcky, hračky; zahrada + zahradní náčiní; školní kuchyně – vybavení



Časový rozvrh evaluace:

- 1x ročně

Nástroje evaluace:

➤ Dotazníky - záznamy z pedagogických a provozních rad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace, prověrky BOZP.

Kdo evaluuje:

- Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti.

Evaluace organizačních podmínek

Cíl evaluace:

➤ Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP.

Časový rozvrh evaluace:

- 1x ročně

Nástroje evaluace:

➤ Monitoring, hospitace, kontrolní činnost, dotazníky, záznamy z pedagogických a provozních rad, konzultace.

Kdo evaluuje:

- Všichni zaměstnanci dle místa pracovní působnosti.

Evaluace ekonomických podmínek školy

Cíl evaluace:

➤ Zhodnotit činnost v oblasti ekonomiky školy, čerpání mzdových prostředků, čerpání příspěvků od obce, čtvrtletní a roční uzávěrky.

Časový rozvrh evaluace:

- Přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně.

Nástroje evaluace:

➤ Tabulky, zprávy a rozborů, záznamy z pedagogických a provozních rad, konzultace.

Kdo evaluuje:

- Účetní, ředitelka.

Spolupráce

Spolupráce s rodinou

Cíl evaluace:

- Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP.

Časový rozvrh evaluace:

- Průběžně, dotazníky 1 x za dva roky.

Nástroje evaluace:

- Fotodokumentace, záznamy z doplňkového programu školy, dotazníky, rozhovory s rodiči, mimoškolní akce s rodiči, pedagogické a provozní rady, monitoring.

Kdo evaluuje:

- Účetní, ředitelka.

Evaluace spolupráce se zřizovatelem a veřejností

Cíl evaluace:

- Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP.

Časový rozvrh evaluace:

- 1x ročně.

Nástroje evaluace:

- Fotodokumentace, záznamy, konzultace s partnery, vystoupení dětí, výstava, články do tisku, den otevřených dveří, webové stránky školy.

Kdo evaluuje:

- Ředitelka, ostatní zaměstnanci dle svých povinností.

Použitá literatura

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (úplné znění k 1. září 2021)

MŠMT, Praha 2021

Školský zákon ve znění účinném od 1 .2. 2022, [online]. MSMT.cz, 1.8.2022. Dostupný z
www <https://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinnem-od-1-8-2022>>

Propagační materiál ke kampani „Celé Česko čte dětem“

Příloha – neveřejná

Roční plán školy

Projednáno na pedagogické radě: 30. 8.2023

Projednáno se zřizovatelem: 1. 9. 2023

Platnost od: 1. 9. 2023

Zpracoval: Mgr. Gabriela Benešová a kolektiv

Č.j. 1/2023D

Mateřská škola Hlásná Třebaň

Luční 412, Hlásná Třebaň, 267 18

IČ: 03404901

Zřizovatel: Obec Hlásná Třebaň