



# "Pohádky z naší zahrádky"

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
pro předškolní vzdělávání**

**Mateřské školy Hlásná Třebaň  
Luční 412, 267 18 Hlásná Třebaň**

*„Ta naše příroda,  
ten krásný svět,  
vždyť je to výhoda,  
hrát si v něm směř.“*

V Hlásné Třebani, dne 17. 1. 2018, aktualizace 25. 6. 2020

č.j. 27/2018RP

**Identifikační údaje:**

<b>Název školy:</b>	<i>Mateřská Škola Hlásná Třebaň</i>
<b>Adresa:</b>	<i>Luční 412, 267 18 Hlásná Třebaň</i>
<b>IČO:</b>	<i>03404901</i>
<b>Bankovní spojení č.ú. :</b>	<i>3778194399/0800</i>
<b>Telefon:</b>	<i>+420 702 148 940</i>
<b>Identifikátor:</b>	<i>č. j. 137300/2014/KUSK, IZO: 181 062721 Mateřská škola je zapsaná do sítě škol 26. 9. 2014, den zahájení činnosti od 1. 10. 2014</i>
<b>Zřizovatel školy:</b>	<i>Obec Hlásná Třebaň, Karlštejnská 150, 267 18</i>
<b>Součástí školy:</b>	<i>Školní jídelna mateřské školy</i>
<b>Email:</b>	<i>mshlasnatreban@gmail.com</i>
<b>www:</b>	<i>http://mshlasnatreban.cz</i>
<b>Ředitelka školy:</b>	<i>Mgr. Radka Perglerová</i>
<b>Schváleno na pedagogické radě dne:</b>	<i>17. 1. 2018</i>
<b>Zpracovala:</b>	<i>ředitelka školy Mgr. Radka Perglerová společně s pedagogy MŠ</i>

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je zpracován v souladu s požadavky stanoveným RVP PV i v souladu s platnými legislativními předpisy

- se zákonem o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., (školský zákon) v platném znění
- s vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání ŠVP PV
- s vyhláškou MZ č. 343/2009 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých
- s vyhláškou MZ č. 107/2005 o školním stravování
- s vyhláškou MZ č. 137/2004 o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných

ŠVP – vychází z podmínek naší mateřské školy. Je veřejným dokumentem, který je zveřejněn na webových stránkách školy a na přístupném místě v hale školy.

## Obsah

1.	Základní údaje o mateřské škole a vzdělávacím programu.....	4
1.1.	Charakteristika školy.....	4
1.2.	Charakter budovy.....	4
2.	Anotace programu.....	5
2.1.	Hlavní myšlenky programu, cíle a zaměření.....	5
2.2.	Popis organizace vzdělávání a výchovy.....	6
2.2.1.	Kritéria pro přijímání dětí k PV.....	6
2.2.2.	Organizace vzdělávacího procesu.....	6
2.2.2.1.	Odklad školní docházky.....	7
2.2.2.2.	PV dětí v posledním roce docházky, cílové a obsahové požadavky.....	7
2.2.2.3.	Nadstandartní aktivity.....	8
2.2.2.4.	Adaptace nových dětí.....	8
2.2.3.	Uspořádání školy.....	9
2.2.4.	Zařazování dětí do tříd, počet a věk dětí ve třídách.....	9
2.3.	Vzdělávací podmínky.....	9
2.3.1.	Časově organizační podmínky.....	10
2.3.2.	Životospráva.....	10
2.3.3.	Psychosociální podmínky.....	12
2.3.4.	Materiální podmínky.....	13
2.3.5.	Hygienické podmínky.....	14
2.3.6.	Bezpečnostní podmínky.....	14
2.3.7.	Personální a pedagogické zajištění.....	15
2.3.8.	Řízení školy.....	16
2.3.9.	Spoluúčast rodičů.....	17
2.3.10.	Ekonomické podmínky.....	18
3.	Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami.....	18
3.1.	Podpůrná opatření.....	18
3.2.	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) 19	
3.3.	Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole.....	19
4.	Vzdělávání dětí nadaných.....	20
5.	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
5.1.	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
6.	Vzdělávací obsah.....	21
6.1.	Charakteristika vzdělávacího programu.....	21
6.2.	Záměry vzdělávacího programu.....	22
6.3.	Dílčí cíle programu.....	23
6.4.	Formy a metody vzdělávání.....	25
6.5.	Vzdělávací nabídka.....	26
6.6.	Cíle vzdělávacího programu.....	26
6.7.	Obsah vzdělávání.....	27
6.8.	Tematické bloky.....	28
6.9.	Součásti vzdělávacího programu.....	39
6.9.1.	Třídní vzdělávací program.....	39
6.9.2.	Doplňkové programy.....	39
6.9.3.	Ekologická podpora.....	40
7.	Evaluace a hodnocení.....	41
7.1.	Okruhy evaluace a hodnocení školy.....	41
7.2.	Techniky evaluace a hodnocení.....	43
7.3.	Kritéria hodnocení.....	43
7.4.	Autoevaluační systém.....	44

## 1. Základní údaje o mateřské škole a vzdělávacím programu

### 1.1. Charakteristika školy

Mateřská škola je příspěvkovou organizací zřízená Obcí Hlásná Třebaň. Mateřská škola, Luční 412, Hlásná Třebaň byla postavena v roce 2014 a slavnostně otevřena 1. 10. 2014 jako dvoutřídní MŠ s kapacitou 50 dětí. Objekt mateřské školy je umístěn v CHKO klidné lokality obce Hlásná Třebaň, kde převažuje zástavba rodinných domků. Mateřská škola je školou s celodenním provozem, poskytuje výchovu a vzdělání dětem předškolního věku zpravidla od 3 do 6 let. Hygienická kapacita stávajícího zařízení je pro 50 dětí. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

### 1.2. Charakter budovy

Budova Mateřské školy je umístěna ve velké zahradě s přírodními prvky. Na zahradě jsou umístěny tabule ke kreslení, pískoviště, altány, dřevěné domky pro uskladnění hraček, sportovního náčiní, skluzavka a jiné zahradní herní prvky. Areál školy tvoří patrová budova. V prvním patře je umístěn komunikační prostor, dětské oddělení, hospodářské oddělení a zázemí školy, šatny, umývárny a WC, sklad. V přízemí je také komunikační prostor, schodiště, WC – invalidé, dětské oddělení, sklad, hospodářské oddělení a zázemí školy - kuchyně, jídelna, šatna a umývárna zaměstnanců kuchyně, WC, sklad obalů, odpadů, technická místnost.

## 2. Anotace programu

Naším cílem je především dítě a jeho všestranný rozvoj pomocí přiblížení se k přírodě. Směřujeme k rozvoji dítěte a obohacení jeho života zvyšováním nezávislosti, soběstačnosti a k přijímání odpovědnosti.

Základním cílem naší mateřské školy je péče o fyzický, psychický a osobnostní rozvoj dítěte v souladu se zdravým životním stylem. Jedním z hlavních záměrů je seznámit děti s okolním světem pomocí prožitkového učení. Naším úkolem je přiblížit děti k přírodě pomocí prohloubení environmentální a ekologické výchovy. Dalším cílem je zvládnutí dovedností v oblasti sebeobsluhy, hrubé i jemné motoriky, respektování pravidel a etických norem, hygienických návyků a účinné komunikace. Dětem poskytujeme široké škály podnětů z různých oblastí lidské činnosti tak, aby mělo dítě příležitost poznat své reálné schopnosti, vlohy a předpoklady a rozvíjet je.

## 2.1. Hlavní myšlenky programu, cíle a zaměření

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) „Pohádky z naší zahrádky“ vychází z potřeb dětí, které do zdejší školy docházejí. Opírá se hlavně o možnosti, které nabízí okolí mateřské školy, a to je jak příroda, tak různé spolky a organizace. Vše využíváme k výchovně vzdělávacímu procesu.

Záměrem výchovného působení školy je vytvořit dětem prostředí, ve kterém budou moci prožít situace, při kterých se budou cítit dobře, naleznou pochopení i toleranci.

Program obsahuje požadavky na osobnostní rozvoj každého dítěte v rámci jeho potřeb, možností a je zaměřen na rozvoj vztahu dítěte k celoživotnímu učení a poznávání s orientací na soužití s přírodou.

Výchovně vzdělávací proces přihlíží na fyzické i psychické potřeby dítěte, zajišťuje jeho bezpečnost a pečuje o jeho zdraví. Poskytuje mu dostatek příležitostí, času i prostoru ke hře. Zároveň dítěti poskytuje širokou vzdělávací nabídku tak, aby si vybralo a zažilo pocit úspěchu.

Jedním z našich záměrů je nabídnout dětem veškeré aktivity v rámci PV. Nabídky činností jsou určeny pro všechny děti.

Aby byly děti připraveny na klidný průběh při vstupu na základní školu, zaměřujeme se na rozvoj řeči, cílené prodlužování schopnosti udržet pozornost, posilování volných vlastností, trénování všech složek paměti a psychické otužování.

Při výchovně vzdělávacím působení přihlížíme k zájmu, potřebám, možnostem a přáním dětí, a to společně s rodiči s ohledem k tradicím a hodnotám společnosti.

Vytvořili jsme vzdělávací program, který je inspirován pohádkovými příběhy „Ze zahrádky“ s tematikou ročních období. Kdy se každý z příběhů opírá o život v přírodě a jeho zákonitosti vhodně formulovaným obsahem pro dětské vnímání. Abychom naplnili náš záměr v prohloubení ekologické a environmentální výchovy, máme na školní zahradě „Zahrádku: ovocnou, zeleninovou a okrasnou“ o kterou děti pečují od zasazení semínka, až po sklizeň a případně ochutnávku.

## 2.2. Popis organizace vzdělávání a výchovy

### 2.2.1. Kritéria pro přijímání dětí k PV

Do mateřské školy Hlásná Třebaň jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let nejdříve však od dvou let, a to na základě zápisu.

Při vyhlášení zápisu jsou zákonní zástupci informováni o počtu volných míst v předškolním zařízení.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole probíhá obvykle v období od 2. května do 16. května v kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná (o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, webových stránek mateřské školy a „Zpravodaje Třebaňských občanů a chatařů“ a na letáčcích na nástěnkách MŠ a obecní úřední desce).

Celý proces zápisu se řídí zákonem č. 500/2004 Sb., správním řádem, v platném znění a odpovídá za něj ředitelka školy (vyhlášení, přijímání přihlášek, pořadí přijímaných dětí, rozhodnutí o přijetí / nepřijetí k předškolnímu vzdělávání).

Pokud počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání přesahuje počet volných míst či kapacitu zařízení, rozhoduje ředitelka o přijetí dítěte podle dalších kritérií VIZ kritéria pro daný rok zápisu.

## **2.2.2. Organizace vzdělávacího procesu**

Vzdělávací proces je organizován ve dvou třídách. Děti se ráno scházejí v přízemní třídě „Děti se ráno scházejí v přízemní třídě „Kotátek“ která je v provozu od 6,30 hodin. Děti ze třídy „Myšek“ přechází se svým pedagogem do své třídy v 7,30 hodin.

Při příchodu do MŠ je uplatňován individuální adaptační režim, děti mají dostatek prostoru i času pro seberealizující činnost – hru. Pedagogové dbají na to, aby byly vyváženy spontánní a řízené činnosti, včetně aktivit, které škola organizuje nad rámec běžného programu.

Přihlíží se k uspokojování pohybových potřeb dětí a k vytváření podmínek pro individuální, skupinové i kolektivní činnosti. Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, nápaditosti a experimentování respektování individuality a soukromí každého dítěte.

Vzdělávací proces probíhá prostřednictvím bohaté vzdělávací nabídky, která vychází ze Školního vzdělávacího programu, který je velice podrobně rozpracován v jednotlivých třídních vzdělávacích programech.

### **2.2.2.1. Odklad školní docházky**

V případě odkladu povinné školní docházky mateřská škola připravuje pro dítě s odloženou školní docházkou vzdělávací plán, který vychází z odborných vyšetření a doporučení pediatrů, psychologů, logopedů, SPC a jiných institucí, spojený s odbornými poznatky samotných pedagogů MŠ, s využitím odborné pedagogické literatury a doprovázený využívání didaktických a jiných pomůcek.

V případě odkladu školní docházky rodič nebo zákonný zástupce předloží mateřské škole následující dokumenty:

- Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ze ZŠ
- Doporučení pedagogicko-psychologické poradny k reedukaci diagnostikovaných obtíží
- Případně i rozhodnutí od odborného lékaře (pokud je důvodem odkladu zdravotní stav dítěte)

### 2.2.2.2. PV dětí v posledním roce docházky, cílové a obsahové požadavky

Cílem školního vzdělávacího programu je nabídnout dítěti před vstupem do ZŠ co nejbohatší, nejzajímavější a plnohodnotnou náplň výchovně vzdělávací práce.

Příprava budoucího školáka probíhá pozvolna, ale efektivně.

Příprava spočívá v rovnoměrném a harmonickém rozvoji schopností dětí, které jim později zajistí úspěšnost při osvojování si základů čtení, psaní a počítání.

Proto se zaměřujeme na:

- Rozvoj hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, koordinaci oka a ruky
- Zrakového a sluchového vnímání a rozlišování, logického myšlení, předmatematických představ
- Rozvoj soustředěnosti dětí na práci

Důležité jsou i kompetence:

- Samostatnost dítěte, sebeobsluha
- Schopnost spolupráce, umět se přizpůsobit kolektivu
- Vyjádřit a obhájit svůj názor a neprosazovat se na úkor svých vrstevníků

Do přípravy na školu zařazujeme hry rozvíjející jednotlivé oblasti důležité pro školní zralost. Dále využíváme řízených činností, kdy procvičujeme klíčové kompetence. K tomuto účelu máme k dispozici zásobu grafických listů a jiných didaktických pomůcek.

Pokud shledáme závažnější problém, konzultujeme tuto skutečnost s rodiči, případně doporučíme odborné vyšetření.

### 2.2.2.3. Nadstandardní aktivity

Nadstandardní aktivity jsou součástí Školního vzdělávacího programu a jsou realizovány zdarma. Pro každou oblast nadstandardní aktivity máme vypracovanou koncepci obsahující záměry, dílčí cíle a očekávané kompetence v určitém výchovně vzdělávacím procesu.

- Keramika – probíhá v rámci výuky, vždy je zařazena pro dané téma, nebo probíhající projekt
- Anglický jazyk – v rámci výchovně vzdělávacího procesu jsou zařazeny chvíle pro seznámení se s anglickým jazykem, tyto činnosti také probíhají v rámci probíhajících témat či projektů. Dětem jsou nenásilnou formou přibližovány základy anglického jazyka (písničky, pojmenování věcí kolem nás, básně...)

Spolupráce s jinými subjekty

- S dobrovolnými hasiči
- Se základní školou v Karlštejně
- S PPP Králův Dvůr a Hořovice
- Knihovna – Hlásná Třebaň
- TJ Sokol Hlásná Třebaň



- CHKO Karlštejn – besedy
- Místní firmy – návštěvy a exkurze

#### 2.2.2.4. Adaptace nových dětí

Adaptační proces je pečlivě sledován a řízen v úzké spolupráci s rodiči.

Před nástupem dětí do MŠ se koná v měsíci červnu v mateřské škole zahradní slavnost, na kterou jsou nově přijaté děti již zvány. Mohou si tak prohlédnout budovu školy a seznámit se se zaměstnanci školy. Po nástupu nových dětí mají rodiče první měsíc možnost zkrátit pobyt dítěte v mateřské škole, vstupovat s dětmi do třídy a pobývat v ní, pomoci dítěti vybrat si hračku a kontaktovat se s ostatními dětmi. Dále se mohou kdykoli telefonicky informovat na průběh adaptace.

Dlouhodobé záměry:

- Úspěšné zvládnutí vstupu do MŠ, aby paní učitelky získaly dítě natolik, že se opakovaně začíná na pobyt ve škole těšit, má zájem o společnost jiných dětí, je schopno krátkodobého odloučení od rodiny.

Jakými prostředky:

- nenásilné, postupné přizpůsobování dětí na uspořádání dne
- přítomnost rodičů v MŠ (pokud to dítě vyžaduje a učitelka shledá jako důvodné)
- posilování pocitů dětí při činnostech, které nezvládá, kladení přiměřených požadavků na děti
- navazování kladného citového vztahu mezi dítětem a učitelem

#### 2.2.3. Uspořádání školy

Budova mateřské školy je patrová (přízemí a první patro). Budova je rozdělena na dva trakty: Třídy se zázemím pro děti a hospodářskou část.

##### Třídy

Součástí každé třídy je herna a klidný koutek pro odpočinek dětí, třída se stolečky, prostorem pro volné hry a cvičení, dále sociální zařízení, šatny, kabinet na pomůcky a šatna pro zaměstnance, kuchyňky s úklidovou místností, sklad na úschovu lůžkovin.

##### Školní zahrada – prostory mimo budovu Mateřské školy:

Součástí mateřské školy je zahrada s pískovištěm, prolézačkami a různými herními prvky.

##### Technické zázemí (hospodářská část)

Součástí mateřské školy je v přízemí školní kuchyně, která je umístěna v hospodářské části objektu s prostory pro přípravu jídla, sklady a kotelna.

V patře je kancelář vedoucí stravování a ředitelna s nezbytným technickým zázemím a sborovna pro učitele a místnost s keramickou pecí.



## Únikové prostory

Budova má u tříd únikové schodiště pro případný únik při vzniklém ohrožení.

### 2.2.4. Zařazování dětí do tříd, počet a věk dětí ve třídách

Děti jsou zařazovány do dvou tříd: „Kotátko“; „Myšky“. V Každé třídě je kapacita 25 dětí. Děti jsou zařazovány do tříd vzestupně dle data narození. Ve třídě „Kotátko“ nejmladší děti a ve třídě „Myšky“ děti nejstarší.

## 2.3. Vzdělávací podmínky

### 2.3.1. Časově organizační podmínky

Mateřská škola má provoz v pracovní dny v době od 6,30 do 17.00 hodin.

Děti se schází do 7,30 hodin ve třídě „Kotátko“ a dále ve své kmenové třídě.

Děti se předávají i vyzvedávají ve třídě u učitelek (případně v odpoledních hodinách na školní zahradě), vyzvedávání po obědě (12,15 – 13,00), odpoledne od 15,00 hod. V jinou dobu mohou vyzvedávat rodiče děti vždy po dohodě s učitelkami. Vzhledem k organizačním podmínkám je určen čas na příchod do MŠ do 8,00 hodin. Rodiče ovšem mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb, po předchozí dohodě s učiteli na třídě. Ukončení otevírací doby školy je v 17,00 hodin.

Provoz MŠ zajišťuje překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů denně v každé třídě v minimálním rozsahu 2,5 hodiny. Služby učitelů jsou organizovány takový způsobem, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.

Režim dne je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

#### Časový rámec dne v mateřské škole

##### TŘÍDA: Myšky

6,30 – 8,00	scházení dětí, zájmové činnosti dětí, spontánní činnosti,
8,00 – 9,00	komunikační kruh, pohybové činnosti
9,00 – 9,15	hygiena, svačina
9,15 – 9,45	didakticky cílené činnosti (záměrné a spontánní učení) ve skupinách nebo individuálně
9,45 – 12,00	příprava na pobyt venku, pobyt venku
12,00 – 12,15	Hygiena
12,15 – 12,45	Oběd
12,45– 13,00	hygiena, příprava na odpočinek – odchody dětí „Po obědě“
13,00 – 14,30	odpočinek, klidové aktivity

14,30 – 14,45	hygiena, protahovací cvičení, úklid lůžkovin
14,45 – 15,00	Svačina
15,00 – 17,00	odpolední zájmové činnosti dětí, hry dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností

#### **TŘÍDA: Koťátka**

6,30 – 8,00	scházení dětí, zájmové činnosti dětí, spontánní činnosti,
8,00 – 8,45	komunikační kruh, pohybové činnosti
8,45 – 9,00	hygiena, svačina
9,00 – 9,30	didakticky cílené činnosti (záměrné a spontánní učení) ve skupinách nebo individuálně
9,30 – 11,30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11,30 – 11,45	hygiena, oběd,
11,45 – 12,15	Oběd
12,15 – 13,00	hygiena, příprava na odpočinek, odchod dětí „Po obědě“
12,45 – 14,15	odpočinek, klidové aktivity
14,15 – 14,45	hygiena, protahovací cvičení, úklid lůžkovin
14,45 – 15,00	svačina
15,00 – 17,00	odpolední zájmové činnosti dětí, hry dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností

### **2.3.2. Životospráva**

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, dbáme na uspokojování základních potřeb dětí (jídlo – tekutiny – hygiena) – vedeme děti k vyjádření svých potřeb a k samostatnosti.

#### Strava

Dětem poskytujeme kvalitní a vyváženou stravu dle příslušných předpisů a zdravé technologické přípravy pokrmů. Volíme skladbu jídelníčku tak, aby byly dodržovány limity spotřebního koše. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je vhodně motivovat tak, aby dítě samo získalo potřebu neznámé jídlo ochutnat. Dítě má možnost jídlo odmítnout.

Pro přípravu pokrmů využíváme občas zeleninu a ovoce vypěstované na naší školní zahradě. Kterou si děti samy vypěstují od semínka. Zelenina a ovoce nejsou chemicky ošetřeny. Jsou pěstovány v zahradě, která se uzamyká a nemá tam k nim přístup nikdo mimo školní personál. Zelenina a ovoce se po sklizni řádně v kuchyni očistí před samotným podáním k jídlu.

#### Pitný režim

Pro děti zajišťujeme dostatečně pestrý pitný režim v průběhu celého dne, děti mají možnost výběru nabízených tekutin i ve třídě a při pobytu venku. Každé dítě má ve třídě svůj označený hrníček a má možnost kdykoli během dne se napít. K dodržování pitného režimu jsou děti ze stran pedagogů motivovány.

#### Režim organizace

Ve třídách je zaveden pravidelný denní řád, který je flexibilní, aby umožnil organizaci činností dětí přizpůsobit jejich potřebám a k aktuální situaci. Paní učitelky volí činnosti s ohledem na biologické procesy. Střídají aktivitu s relaxací. Pohybové chvílky nejsou zařazeny jen pro ranní cvičení, ale dle vhodných časových prostor.

Děti si mohou dle svých potřeb odpočinout v klidných koutcích, nebo v koutku čtenářském.

### Pobyt venku

Pobyt venku je stanoven na minimálně 2 hodiny denně v dopoledních a případně i odpoledních hodinách, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.). V letních a jarních dnech se přenáší ven i řízené činnosti a odpolední aktivity.

### Odpočinek po obědě

Odpolední odpočinek dětí je upravován dle individuálních potřeb, všechny děti odpočívají alespoň 30 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Spát děti nenutíme! Necháváme nejprve usnout děti s potřebou a následně volíme ostatní varianty odpočinku v klidovém režimu.

### Zdraví dětí

Rodiče přivádí děti zdravé, informují učitelku o aktuálním stavu dítěte, o zákazech a doporučeních lékaře. Rodiče a učitelky se navzájem informují o změnách zdravotních i psychologických projevů dítěte. Při úrazu či onemocnění zajistí první pomoc učitelka a o situaci informuje rodiče neprodleně.

Dlouhodobé záměry:

- Zlepšení stravovacích návyků dětí
- Prodlužování pobytu dětí venku, při vhodném počasí provozovat činnosti ze třídy na zahradu – pěstitelské, výtvarné, pracovní, tělovýchovné aj.
- Využít možnost bližšího kontaktu s přírodou jako prostoru pro prosociální chování.

Jakými prostředky:

- Přirozené a správné návyky učitelek - osobní příklad, individuální pohovory s rodiči a lékařem – odborníkem
- Nabídka odborných článků z Informatoria – chceme zdravě žít - nástěnky, zapůjčení časopisu domů
- Pomoc rodičů – přečtení jídelníčku s dítětem – vhodná motivace...
- Prodlužovat pobyt venku.

## **2.3.3. Psychosociální podmínky**

Mateřská škola vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti.

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Podporujeme dětská přátelství, věnujeme se vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora), čímž zároveň řešíme prevenci šikany u dětí.

K dětem se chováme vstřícně a veškeré dětské problémy bereme vážně, jsme vnímaví k potřebám dětí.

Podporou, motivací a pozitivním povzbuzením vedeme děti k sebepoznání, sebedůvěře a k uvědomování si vlastní osobnosti. Ve třídě budujeme atmosféru důvěry, porozumění a sounáležitosti a psychologického bezpečí.

Děti jsou podporováni individuálním přístupem, vycházíme z témat, která jsou dětem blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.

Nabízíme pestré a lákavé možnosti hry s pedagogickým podtextem, ponecháváme dostatečný prostor pro spontánní hry a učení, podporujeme dětskou pohybovou aktivitu, jak při činnostech v budově, tak zejména při pobytu venku.

Všichni zaměstnanci se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Vyhýbáme se negativním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech, dítě po právu dostatečně oceňujeme a vyhodnocujeme konkrétní projevy a výkony dítěte, snažíme se vyvarovat paušálních pochval stejně jako odsudků

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování. Sledujeme individuální potřeby jednotlivých dětí, jejich zvláštnosti, talent, potíže a reagujeme na ně.

Napomáháme adaptaci dítěte, pozorujeme osobní vlastnosti, zkušenosti, rozvoj a pokrok za určité období. Snažíme se opírat o jeho silné stránky tak, aby každé dítě mělo možnost být úspěšné. Poskytujeme dítěti zpětnou vazbu, která je pro něj nezraňující.

Dlouhodobé záměry:

- Podporovat sociální, prožitkové a kooperativní učení
- Zvládnout přijatá pravidla chování

Jakými prostředky:

- Důsledným sledováním problémových i jiných situacích v průběhu dne v MŠ a hledáním jejich řešení společně s dětmi – podle přijatých pravidel.
- Přihlížet k individuálním potřebám dětí, citlivým a laskavým přístupem celého kolektivu MŠ.
- Spolupráce s rodinou.

### 2.3.4. Materiální podmínky

Materiální podmínky jsou zabezpečeny dostatečnými a vyhovujícími prostory pro celodenní pobyt dětí.

Hračky a pomůcky jsou dětem k dispozici stále, nemusí ihned uklízet své rozehrané činnosti: např. stavby, neboť podávání jídla probíhá v jídelně a není ta potřeba nutného sklizení započaté aktivity.

Okna ve třídách jsou s výhledem do školní zahrady, jsou dobře osvětlená, v létě lze využít ke stínění žaluzie.

Ve třídách je nábytek, který je doplněný hracími prvky – hrací koutky pro děti (relaxační zóna s knihami, místo pro pohybové činnosti, koutek jako pokojíček – domácnost, prostor pro výtvarné činnosti aj. Třída vyhovuje aktivitám a hrám dětí. Celkové vybavení hračkami, pomůckami, tělovýchovným náčiním, materiálem a dalšími doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku a je průběžně doplňován.

Třída „Koťátka“ (mladší děti) – hračky a pomůcky jsou rozmístěny tak, aby děti mladšího věku měly přístup pouze k hračkám bezpečným pro jejich věk. Pro děti starší jsou hračky umístěny ve výšce a přístupnosti jim přiměřené.

Třída: „Myšky“ (starší děti) hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby k nim děti měly dostatečný přístup, měly o hračkách přehled a samy se mohly podílet na jejich ukládání.

Obě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí a PC. PC slouží pro pedagogy jako nástroj pro přípravu výchovně vzdělávacího procesu, tak pro průběh i zhodnocení.

Na budovu MŠ navazují přilehlé venkovní prostory, sloužící k rozvoji spontánních her a pohybových aktivit dětí. K dispozici je pískoviště s drobnými hračkami, míče, kruhy, sportovní náčiní.

Ke spokojenému pobytu dětí v MŠ, k jejich všestrannému rozvoji, naplňování cílů ŠVP a estetickému vzhledu školy napomáhají údržbou pedagogické pracovnice i školník s uklízečkou, obnovováním a doplňováním hraček, didaktických pomůcek, tělovýchovného náčiní a výtvarného materiálu.

Obě třídy mají svoji „pojízdnou knihovnu a vytváří koutky pro klidné předčtenářské aktivity. Děti se se svými výtvary podílejí na výzdobě šaten, tříd a interiéru budovy – výzdoba je vždy převážně prací dětí – je tedy samostatná a úměrná věku. Prázdné plochy na zdi se využívají pro prezentaci dětských prací.

U každé třídy je kabinet pro paní učitelky, který je pravidelně doplňován materiálem pro potřeby k výchovně vzdělávacím činnostem.

Další materiál (výtvarný materiál, odborná literatura, kopírka) mají k dispozici paní učitelky v zázemí ve sborovně.

Dlouhodobé záměry:

- Vybudování „mlhoviště“
- Dovybavení školní zahrady přírodními prvky
- Zajistit možnost klimatizace v „horní části budovy“

Jakými prostředky:

- Spolupráce se zřizovatelem
- Využití finančních prostředků a možností školy

### 2.3.5. Hygienické podmínky

Hygienické podmínky jsou sledovány v oblasti čistoty, teploty, osvětlení a hluchnosti.

Čistota je zajišťována včasným, pravidelným a důsledným úklidem všech prostor školy a jejich pravidelnou desinfekcí - zodpovídají školník a uklízečka. Teplota je regulována a za hospodaření s teplem zodpovídá školník.

Probíhá větrání a otužování vzduchem – zodpovídají učitelé a uklízečka. Dostatek světla při výchovně vzdělávacích činnostech je zajišťován okny situovanými do zahrady, při slunečném počasí jsou používány žaluzie, které chrání zrak proti slunečnímu svitu. V případě potřeb jsou třídy vybaveny dostatečným umělým osvětlením. Hlučnost je usměrňována učitelkami formou snižování hladiny dětského řečového projevu, řízeným poslechem (hudba, písně, pohádky) - přiměřená hlasitost - ochrana dětského sluchu.

### 2.3.6. Bezpečnostní podmínky

Zodpovědnost učitelů a opatření v průběhu výchovně vzdělávacího procesu

Každá učitel:

- Je osobně zodpovědný za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí, od rodičů nebo pověřené osoby do doby jejich předání rodičům nebo pověřeným osobám.
- Dbá, aby si děti hrály klidně, jejich hru sleduje, předchází konfliktům.
- Nedovoluje nosit dětem do MŠ nebezpečné předměty a hračky.
- Nesmí odejít od dětí! Při závažných důvodech si zajistí dohled jinými pracovníky školy.
- Nedává dětem bez dohledu ostré a špičaté pomůcky, u mladších dětí sleduje hru s drobnými korálky či stavebnicovými tvary, aby si je nevkládaly do nosu, pusy, uší.
- Při pohybových aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje pomoc – bývá vždy na nejrizikovějším místě.
- Při sebeobslužných návycích vykonává neustálý dozor, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku.
- Předává dítě rodičům nebo pověřené osobě pouze na základě písemného zmocnění zákonným zástupcem dítěte.
- Nedovoluje dětem při pobytu venku samostatné vzdálení do míst, kam sám nevidí, kde nemá o dětech přehled - dodržuje vzájemný zrakový kontakt.
- Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích, v zástupu tak, aby byla zajištěna jejich bezpečnost, dbá na chůzi po chodnících, vyhýbá se frekventovaným místům. Při vycházkách mají všechny děti na sobě reflexní vesty.
- Dbá na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používá terčík. Děti seznamuje s pravidly.
- Při pobytu a pohybu v terénu, děti předem upozorní na možná nebezpečí a dbá zvýšené opatrnosti.

Paní učitelky pravidelně a v případě nových nebo neznámých bezpečnostních podmínek (náledí, sníh, změna materiálních podmínek, změna v náplni dne) děti seznamují s pravidly pro bezpečnost a ochranu zdraví a pořizují o nich záznamy do třídní knihy.

V procesu předškolního vzdělávání:

- Seznámení nově přijatých dětí s prostory mateřské školy a školní zahrady – průběžně.
- Vyvození a stanovení pravidel pro společné soužití ve třídách – průběžně
- Poučení o pobytu na školní zahradě – režim pro využívání vybavení ŠZ, pískoviště, dětských vozidel, dětských přileb apod. – průběžně .
- Poučení dětí o způsobu pobytu mimo objekt MŠ a zahradu MŠ – vycházky do okolí MŠ – bezpečnostní vesty, terčíky apod. – průběžně.
- Poučení dětí o způsobu chování v hromadných dopravních prostředcích – aktuálně vždy před výletem, divadle apod.
- Poučení dětí při změně časového rámce dne nebo programu – aktuálně při konkrétní změně.
- Poučení při změnách počasí – aktuálně.

- Poučení o chování po aktuálních situacích nebo příhodě – např. zranění dítěte, podle potřeby.
- Vedení písemných záznamů v třídních knihách.

Při mimořádných a nadstandardních aktivitách

- Ředitelka mateřské školy stanoví vždy před konkrétní akcí vedoucího pedagoga, který bude zodpovědný za BOZ dětí na akci. Další pověřená osoba bude kontrolovat počty dětí.
- Ředitelka MŠ stanoví konkrétní osoby a konkrétní děti, za které budou tyto osoby odpovídat tak, aby to, pokud to bude možné, souhlasilo s rozdělením dětí do tříd.

Všichni zaměstnanci jsou opakovaně proškolení a seznamováni s obsluhou spotřebičů a zařízení. Jsou povinni zajistit bezpečný prostor pro děti (úklid podlah v době nepřítomnosti dětí, úklidové prostředky mimo dosah dětí, prohlídka venkovního prostoru – střepy, větve, jedovaté rostliny apod.).

Dlouhodobé záměry:

- Dbát na doprovod rodičů dětí do šatny a do tříd
- Vést děti k uvědomění si možného nebezpečí

### 2.3.7. Personální a pedagogické zajištění

- ✓ Pedagogický sbor mateřské školy je sestaven z 5 předškolních učitelek včetně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky. Tři paní učitelky mají vysokoškolské vzdělání a celkem čtyři mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Jedna paní učitelka si kvalifikační studium doplňuje.
- ✓ Provozní personál školy má 2 nepedagogické zaměstnance, kteří se starají o úklid a provoz školy. Školní jídelna má 2 zaměstnance.
- ✓ Pedagogičtí zaměstnanci se celoživotně průběžně vzdělávají tak, jak jim to ukládá zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.
- ✓ Všichni zaměstnanci školy mají jasně vymezená pravidla a povinnosti, kterými se řídí a na jejichž základě fungují. Chovají se také dle společenských pravidel a dodržují metodické zásady výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- ✓ Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů ve třídě v rozsahu dvou a půl hodiny.
- ✓ Specializované služby (logopeda, speciálního pedagoga...), pro které není učitel sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

DVPP

- Ředitelka školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu a dle vypracovaného plánu dalšího vzdělávání vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Studijní volno k samostudiu-nebrání-li tomu vážné provozní důvody nebo účast pedagogického pracovníka na dalším vzdělávání, dobu čerpání volna určuje ředitelka školy. Ze samostudia provádějí učitelky obsahový zápis.
- Semináře a školení v rámci DVPP (dle vlastního výběru a profilace). Zajímavosti si učitelky předávají a sdělují.
- K doplňování profesních znalostí slouží časopisy – Učitelské noviny, Poradce ředitele MŠ, Informatorium 3-8, a jiná odborná literatura.



Provozní zaměstnanci se účastní různých kurzů, ale i různých akcí našich dodavatelů, při kterých se seznamují s novými technologiemi.

### 2.3.8. Řízení školy

Zaměstnanci mateřské školy tvoří jeden tým, který spoluvytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Ředitelka školy ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí a s respektem využívá jejich názory, a to především tím, že mají možnost i příležitost se vyjadřovat ke všem plánům, koncepcím a změnám v provozu školy. Řízení je uskutečňováno prostřednictvím porad ředitelky a funkčním informačním systémem, který je jak uvnitř mateřské školy, tak i navenek. Na zajištění provozu a chodu školy se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci. Jejich spolupráce je založena na vzájemné komunikaci, důvěře, respektu, toleranci, komunikaci a spolupráci s rodiči.

#### Ředitelka

- V čele školského právního subjektu stojí ředitelka - vedoucí organizace, která zodpovídá za řízení, chod a za plnění úkolů organizace.
- V případě své nepřítomnosti zastupuje ředitelku jmenovaný zástupce.
- Kompetence zaměstnanců jsou stanoveny v pracovních náplních.
- Povinnosti a zodpovědnost ředitelky jsou dány § 164 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.
- Ředitelka školy dbá na dodržování pracovních povinností všech zaměstnanců a dodržování pracovní kázně.
- Ředitelka vydává vnitřní předpisy školy a provádí kontrolní činnost.
- Vypracovává ŠVP s ostatními učitelkami

#### Zaměstnanci školy

- Se řídí pokyny ředitelky
- Dodržují pracovní kázeň a plně využívají pracovní dobu.
- Dodržují předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy
- Ochrání majetek školy, řádně zacházejí s inventářem školy.
- Obdrží za svoji práci mzdu podle platných předpisů a ujednání.
- Seznámí se s organizačním a pracovním řádem školy a platnými předpisy.
- Paní učitelky se podílí nejen na všech akcích školy ale i na tvorbě ŠVP, plánování výchovně vzdělávacího procesu je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby.
- Všichni učitelé mají možnost vyjadřovat se k chodu školy, k doplňování didaktických pomůcek, k úpravám a doplňování školního programu atd.
- Kontrolní a evaluační činnost obsahují všechny oblasti chodu MŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Dlouhodobý záměr:

- Budovat takovou školu, ve které všichni pedagogové respektují předem daná pravidla, reagují na všechny trendy ve výchovně vzdělávacím procesu a společně chtějí dosáhnout stejného záměru školy.
- Posilovat týmovou spolupráci celého pedagogického sboru a upevňovat vztahy mezi pracovníky na bázi vzájemné důvěry, tolerance a spolupráce.

### 2.3.9. Spoluúčast rodičů

- Zaměstnanci školy se snaží o vzájemnou důvěru mezi nimi a rodiči. Jednají na úrovni vstřícnosti a otevřenosti ke spolupráci a ochotě k partnerství.
- Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole při účasti na jednotlivých programech, dle svých zájmů.
- Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených záležitostech.

Komunikace mezi rodinou a školou probíhá následujícími způsoby:

- Individuálně - probíhá denně během školního roku a jednotlivé otázky se řeší aktuálně v době, ve které nastaly.
- Písemně – informacemi na nástěnkách o plánovaných aktivitách a prostřednictvím webových stránek, na kterých jsou vyvěšeny důležité informace. Emailovou komunikací.
- Informativně – schůzkami rodičů září (případně častěji – dle aktuální potřeby) a k aktuálním otázkám (např. ŠVP) a při každodenních kontaktech rodičů a pedagogů
- Osobně – v rámci besídek, rodinných dílů, oslav apod.
- Prezentačně – ve všech prostorách školy jsou vystavovány práce dětí.
- Publikačně – prostřednictvím informací v místním „Zpravodaji Hlásné Třebaň“.
- Paní učitelky pravidelně a průběžně informují rodiče a zákonné zástupce o průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání jejich dítěte, a jeho osobnostním rozvoji.

### 2.3.10. Ekonomické podmínky

Naše MŠ je Obcí Hlásná Třebaň zřízena jako příspěvková organizace. Hospodaří s vyrovnaným rozpočtem dle platné legislativy, vyhlášek a pravidel zřizovatele.

Mzdové náklady jsou poskytovány ze státního rozpočtu. Mzdy a účetnictví je zpracováváno smluvně firmou. Provozní náklady jsou hrazeny z prostředků zřizovatele, na část neinvestičních nákladů přispívají rodiče přijatých dětí. Opravy budovy jsou zajišťovány ve spolupráci se zřizovatelem.

Dlouhodobé záměry:

- Hospodaření s dotací
- Získávání sponzorů a grantů
- Úsporná opatření
- Spolupráce se zřizovatelem

### 3. Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, případné problémy řešíme zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Vybíráme činnosti, které přizpůsobujeme tak, aby vždy maximálně vyhovovaly specifickým potřebám těchto dětí.

#### 3.1. Podpůrná opatření

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Při použití pravidel podpůrných opatření školy se řídíme vyhláškou č. 27/2016 Sb.

##### Podpůrná opatření prvního stupně

- Podpůrná opatření prvního stupně stanovujeme jako mateřská škola.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracujeme plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory průběžně aktualizujeme v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotíme, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
- Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytujeme podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznamujeme zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

##### Podpůrná opatření druhého stupně

- Podpůrná opatření druhého stupně jsou stanovována školním poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte.
- Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.
- Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP v Králově Dvoře a v Hořovicích.

### **3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**

- IVP zpracováváme tehdy, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem.
- Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte.
- IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Seznámíme s IVP všechny učitelky a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí.
- Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst.1-12.

### **3.3. Podmínky vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole**

- Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami můžeme zapojit i další subjekty.
- Mezi podpůrná opatření, která kromě běžných pedagogických opatření patří např. pravidelná a systematická individuální péče ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, častější kontrola, apod..

#### Podmínky předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Důležitou podmínkou předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními
- Další podmínkou je uplatňování profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.
- Osobnost dítěte rozvíjíme podpůrnými opatřeními, které závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí.
- Vytvoříme podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Proto mimo jiné, navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

## 4. Vzdělávání dětí nadaných

V případě diagnostikování mimořádného nadání některého z dětí pracovníky školského poradenského zařízení, bude při vzdělávání zajišťována podpora a rozvíjení jeho mimořádných schopností vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a širší potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.

Při vzdělávání mimořádně nadaných dětí vychází způsob vzdělávání důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací.

Dle individuálních potřeb dítěte zvolíme jednu nebo více z těchto pedagogicko-organizačních úprav jeho vzdělávání:

- individuální vzdělávací plány-doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

## 5. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání pro děti v mateřské škole se uskutečňuje pro děti zpravidla od tří do šesti let, nejdříve však od dvou let.

### 5.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zajištěné podmínky:

- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo prostor pro volný pohyb a hru dětí a prostor pro naplnění průběžné potřeby odpočinku
- Vybavení školy obsahuje: podnětné, bezpečné hračky a pomůcky pro dvouleté děti.
- Zázemí pro zajištění hygieny dítěte (odpadkový koš na pleny, oddělená skříň pro přebalovací pomůcky).
- Šatna je vybavena dostatečným prostorem na uložení náhradního oblečení.
- Pedagog uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě přijímá pozitivně.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 6. Vzdělávací obsah

### 6.1. Charakteristika vzdělávacího programu

Myšlenka ŠVP je poutem mezi všemi činnostmi s dětmi, včetně realizací školních akcí. Program se dotýká všech oblastí vývoje dítěte a nabízí taková témata, která seznamují děti s realitou pomocí pohádkových příběhů „Ze zahrádky“. Jedním z hledisek je i poloha MŠ – vesnická mateřská škola a možnosti, které nám vesnice nabízí.

*„Ta naše příroda,*

*ten krásný svět,*

*vždyť je to výhoda,*

*hrát si v něm smět“.*

Cílem snažení celého kolektivu pracovníků Mateřské školy je, aby děti den v mateřské škole proživaly radostně a prostřednictvím hry, vlastní tvořivosti, nápodobou vzorů ze svého okolí se rozvíjely přirozenou cestou dle svých možností. Snažíme se, aby řízené činnosti, které pro ně paní učitelky připravují, byly pro děti zajímavým a obohacujícím zdrojem informací a pomocí praktických dovedností se připravovaly na život. Sledujeme, působení všech zaměstnanců na děti bylo jednotné a všichni zaměstnanci byli svým chováním a jednáním pro děti vzorem. ŠVP vychází z RVP PV a je závazný pro všechny pracovníky školy.

### 6.2. Záměry vzdělávacího programu

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí v pěti oblastech předškolního vzdělávání:
  - biologické
  - psychologické
  - interpersonální
  - sociálně kulturní
  - environmentální

Které jsou v RVP PV nazvány:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Krátkodobé záměry:

- Vytvářet zdravé životní postoje a návyky jako základ zdravého životního stylu a způsobu života,
- Podporovat psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoje jeho intelektu, řeči, jazyka a poznávacích procesů.
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v mateřské škole,
- Osvojit si poznatky a dovednosti související s podporou zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- Vytvářet základy aktivních postojů a vztahů ke světu, k životu, ke kultuře a umění,
- Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém děti žijí a vytvářet pozitivní vztah k němu,
- Rozšiřovat povědomí dětí elementárními poznatky o rozmanitosti, vývoji a proměnách přírody, kultury a techniky,
- Snaha pochopit, že lidská činnost může mít pozitivní, ale i negativní dopady na společnost a přírodní prostředí.

ŠVP respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Důraz je kladen na

- Individuální přístup ke každému dítěti a jeho rozvoj,
- Tvořivou a originální práci pedagogů,
- Denní nabídku zajímavého programu pro děti (objevování a učení),
- Uplatnění hry ve veškerých činnostech,
- Vlastní aktivitu dětí pomocí prožitkového učení,
- Respektování sociálního učení dětí a potřeb z rodiny,
- Spolupráci pedagogů s rodiči, vytváření důvěry a příjemného klimatu
- Škola bude prakticky aplikovat environmentální výchovu a řešit problematiku posilování kontaktu dětí s přírodou. Zařízení bude rozmanitými způsoby utvářet postoje dětí i veřejnosti k přírodě, propagovat trvale udržitelný přístup k životu, rozvíjet citlivost a ohleduplnost k přírodě. Umožní prožití kontaktu s živými tvory, zařazovány budou i aktivity zaměřené na ochranu životního prostředí, zdravý životní styl a poznávání lidových zvyků a tradic.
- Prevenci sociálně patologických jevů



### 6.3. Dílčí cíle programu

#### Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání

- Náplní tohoto cíle je: poskytnout příležitost rozvíjet všechny smysly pomocí prožitkového učení a volné hry, které mu dají dostatek podnětů pro vlastní poznávání a které je organizováno v týdenních třídních projektech

#### Osvojení základních hodnot, na nich je založena naše společnost

- Cílem je směřovat k respektování osobnosti dítěte a přijímáním jeho hodnot, které si přináší z rodinného prostředí, zprostředkování těchto hodnot pomocí literatury, seznamování se s ostatními kulturami a v neposledním řadě i vlastním příkladem jednání a chování pedagogů i provozních zaměstnanců mateřské školy

#### Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Tento cíl má být naplněn postupným adaptováním dítěte na kolektiv ostatních dětí, začleněním se do sociální skupiny, jeho osamostatňováním se, komunikací s dítětem, aktivním nasloucháním dítěti a jeho potřebám, respektováním těchto potřeb a práv dítěte na samostatné projevení pocitů, prožitků, nálad a stavů.

Tyto cíle zasahují do všech plánovaných činností, při kterých působí pedagog na dítě a svým působením je ovlivňuje. Cíle jsou promítnuty do klíčových kompetencí v podobě předpokládaných očekávaných výstupů.

#### **Základní kompetence:**

##### Kompetence k učení

- dítě pozoruje, zkoumá a objevuje a získané zkušenosti používá v praktickém životě, klade otázky a hledá odpovědi, učí se spontánně i vědomě a s chutí

##### Kompetence k řešení problémů

- dítě řeší problémy, na které stačí, na podkladě vlastních zkušeností, cestou pokus-omyl, ale snaží se používat logických a empirických poznatků, nebojí se problémů, nevyhýbá se jim, nebojí se pochybovat a věří svým schopnostem

##### Komunikativní kompetence

- dítě ovládá řeč, má bohatou slovní zásobu, dokáže vyjádřit své pocity, prožitky a nálady, umí naslouchat, využívá informace, zná cizí jazyky

##### Sociální a personální kompetence

- dítě si rozhoduje o svých činnostech, nese za sebe odpovědnost, umí se ohleduplně chovat k ostatním, je tolerantní, řeší konflikty dohodou, nevyhledává agresivitu

##### Činností a občanské kompetence

- své činnosti si dítě plánuje, organizuje a řídí, vytváří si smysl pro povinnost, zajímá se o ostatní, umí si vytvářet pravidla pro chování v kolektivu, uvědomuje si samo sebe a dbá na své zdraví a bezpečí

Uvedené kompetence, kterých má dítě dosáhnout na konci předškolního vzdělávání, se promítají do vzdělávací nabídky, které je rozvržena do pěti vzdělávacích oblastí. Biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

#### Dítě a jeho tělo

- cílem je uvědomění si vlastního těla a tento cíl se promítá v přirozených i plánovaných pohybových aktivitách, v ochraně vlastního zdraví a vytvoření zdravých životních návyků

#### Dítě a jeho psychika

##### Jazyk a řeč

- cílem je rozvoj komunikativních dovedností a tento cíl se promítá do verbální i nonverbální aktivní komunikace dítěte s okolím

##### Poznávací schopnosti

- cílem je rozvoj, kultivace a zpřesňování vnímání všemi smysly, které se uskutečňuje v přímém pozorování přírody a společnosti a prostřednictvím spontánní hry, při které může dítě experimentovat

##### Sebepojetí

- poznávat sebe sama, porozumět si, rozvíjet pozitivní vztahy k sobě i ke druhým, mít se rád, to je cílem sebepojetí dítěte a uskutečňuje se prostřednictvím spontánních her a výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických a literárních činností

#### Dítě a ten druhý

- cílem je utváření vztahů k jinému dítěti a dospělému a tento cíl se promítá do sociálních a interaktivních her, záměrných činností podporujících vzájemné soužití a kooperaci

#### Dítě a společnost

- cílem je uvedení dítěte do širšího společenství, než je jeho rodina a umožnit mu poznat kulturní dědictví a duchovní hodnoty a tento cíl je promítnut do běžného každodenního setkávání se s pozitivními vzory reprezentovanými pedagogy a provozní personálem školy, společenskými hrami, slavnostmi, zábavami a zvyklostmi promítanými do rituálů

#### Dítě a svět

- cílem je umožnit dítěti poznání okolního světa a vlivu člověka na něj a to jednak v nejbližším okolí, jednak globálně a tyto cíle se projevují v seznamování se s okolním světem a prostředím, ve kterém žijeme, rozvojem úcty k životu ve všech formách a rozvojem pocitů sounáležitosti se světem a to jak živým, tak neživým

## **6.4. Formy a metody vzdělávání**

Vzhledem k tomu, že se naše mateřská škola nachází ve vesnici, vycházíme z toho, že se většina dětí zná i z mimoškolního života a prostředí. Využíváme metody prožitkového učení založeného na činnostech dětí a prožitků z nich, a kooperačního učení hrou a činností dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, zájmu poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Hlavní vzdělávací metody pro děti jsou hra nebo pro ně jiná zajímavá činnost. S učením nápodoby v praktickém životě se děti učí sociálnímu učení, srozumitelnosti, užitečnosti a využitelnosti. Dáváme prostor k aktivitě, tvořivosti, konkrétním činnostem (manipulace, experimentování a hra), možnosti volby skupinové či individuální práce.

Kooperativní učení hrou a činnostmi dětí je vhodnou metodou naší práce podporující komunikativnost dětí verbální i neverbální.

Spontánní aktivity nebo řízené činnosti provádíme individuálně, v menších či větších skupinách, vycházíme z dětské volby a zvědavosti.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídních vzdělávacích programů, které jsou pro jednotlivé třídy zpracovány v návaznosti na ŠVP.

Ve vzdělávání dětí uplatňujeme metody:

- komunikační kruh, tvořivá dramatika, prožitkové učení, využití situací,
- řízené skupinové činnosti, řízené individuální činnosti,
- tematické vycházky

Tyto metody vyvozujeme zpravidla ze spontánních činností. Děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány dle individuálních vzdělávacích plánů.

Vzhledem k tomu, že škola je v lokalitě CHKO, využíváme možnosti okolí:

- vycházky do lesa
- vycházky směr Karlštejn přes kopec
- na okolních loukách hrajeme hry
- chodíme krmit kachny u řeky
- využíváme možnosti: podívat se ke koním, na stáje a jiná zvířata...

## 6.5. Vzdělávací nabídka

Školní vzdělávací program „Pohádky z naší zahrádky“ má následující čtyři bloky:

1. Jak pavouček cestoval (aneb pavoučci se rádi na podzim toulají po světě)
2. Jak smrček Chundeláček ke štěstí přišel (aneb v zimě ze smrčku Vánočním stromečkem)
3. Jak se zahrádka probudila ze zimního spánku (aneb jarní probouzení přírody)
4. Jak se smutná slunečnice začala zase usmívat (aneb důležité sluneční paprsky)

Jednotlivé bloky se člení na měsíční témata, která jsou rozpracována do třídního vzdělávacího programu. Při plánování jednotlivých témat učitelky cíleně vyhledávají možnosti k prožitkovému učení. Třídní programy se průběžně doplňují, zohledňují individuální potřeby dětí na třídě.

U každého tématu je jasně daný dílčí cíl, který vychází z RVP a očekávané dílčí výstupy a včetně nabídky činností. Pedagogičtí zaměstnanci volí činnosti, které vzdělávají dítě dle jeho individuálních potřeb a možností, pokud možno vyváženě, tj. ve všech oblastech: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Učitelky vědí, že nezbytnou součástí jejich práce je tvořivá improvizace a pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, neusilovat o naplňování dětské mysli novými a novými poznatky, ale probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť naslouchat a objevovat.

## 6.6. Cíle vzdělávacího programu

Naším dlouhodobým cílem je:

- vnášet do práce s dětmi co nejvíce pohody a pocitu spokojenosti
- vzájemně se respektovat
- dávat možnost seberealizace
- nabídnout dostatek časového prostoru pro tvořivost, fantazii a svobodné rozhodování
- dejme dětem možnost připustit jiný názor, snažit se domluvit
- podporovat přirozený růst rozvoje povzbuzováním, vzájemným nezesměšňováním
- klást na děti přiměřené nároky
- vést k důslednosti
- společně řešit problémy, nacházet prospěšné východisko, jak působit na děti
- problémové, sjednotit požadavky a cíle výchovy
- učit děti základům slušného chování doma i v okolí, úcty k druhému
- učit děti vzájemně si pomáhat
- neodrazovat děti od věci nových, nepoznaných, podporovat poznání cizího, nepoznaného
- vést děti ke kladnému vztahu k přírodě jako celku, do něhož patříme i my – lidé

## 6.7. Obsah vzdělávání

ŠVP vychází z reálných možností a podmínek naší mateřské školy.

Náš vzdělávací program „*Pohádky z naší zahrádky*“, je vypracován jako schematický model, který umožňuje dítěti vnímat svět kolem sebe v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Vychází z přirozených potřeb dítěte, ze skutečnosti, které jsou dítěti blízké, srozumitelné, užitečné a pro dítě prakticky využitelné.

Nabídka činností, která je pro děti vytvářena a nabízena:

- lokomoční činnosti, míčové hry, sezónní činnosti, turistika
- manipulační činnosti s předměty, nástroji, náčiním, různorodým materiálem
- dechová, relaxační a uvolňující cvičení,
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- osvojování návyků zdravého životního stylu
- poznávací činnosti o zdraví a lidském těle
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- hry se slovy, slovní hádanky
- společné diskuze a rozhovory, vlastní vyprávění

- vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů
- návštěva divadelních a zábavných pořadů
- dramatizace, recitace, zpěv
- prohlížení knížek, vlastní vyprávění dle obrázků
- společenské hry a aktivity
- činnosti ve dvojicích a ve skupinách se vzájemnou pomocí
- podpora dětských přátelství
- společné řešení konfliktů
- hry a činnosti podporující ohleduplnost, ochotu podřídit se druhému
- nabídka kultivovaného a pohodového prostředí
- poznávání spravedlnosti, pravdy, upřímnosti
- poznávání hodnoty lidské práce
- společné hry a skupinové činnosti – námětové, konstruktivní a výtvarné hry
- hry podněcující tvořivost a estetické vnímání
- vytváření estetického prostředí dětskými pracemi
- nabídka lidové slovesnosti, literatury, hudby
- poznávání přírody, kultury a techniky
- sledování jevů a dějů v nejbližším okolí
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
- aktivity motivované hrou
- pozorování a poznávání životního prostředí, prvky ekologie
- pěstelské a chovatelské činnosti
- péče o školní prostředí a školní zahradu
- využívání encyklopedií
- poučování o možném nebezpečí

## 6.8. Tematické bloky

Jednotlivé tematické celky jsou zpracovány přibližně na školní měsíce, ale v praxi nejsou pevně časově ohraničeny. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole. Jsou dostatečně široké, aby dětem poskytovaly mnoho podnětů k činnostem.

Mezi jednotlivými celky je prostor pro aktuální projekty reagující na aktuální situace a zájem dětí.

Vycházejí z přirozeného života dětí, který vidí kolem sebe, jejich přirozených potřeb. Obsah je pro děti srozumitelný, užitečný a prakticky pro děti využitelný. Děti se v něm učí chápat sebe sama i okolní svět, učí se porozumět dění kolem sebe a orientovat se v něm. Obsahová nabídka je uspořádána tak, aby vyhovovala věku dětí, úrovni jejich rozvoje a sociálním zkušenostem. Podtémata (bloky) obsahují návrhy okruhů-námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností, které pedagog dále realizuje a konkretizuje stanovením dílčích cílů vzdělávacích oblastí a obsahem do třídních programů. Tyto třídní programy zpracovává v podobě činností (viz vzdělávací nabídka dle RVP), ale vždy respektuje i nabídku činností dětí. Tematické bloky nesou stejné názvy pro celou mateřskou školu, ale pedagog je může měnit v souladu s motivací, kterou chce děti zaujmout. Závažné jsou pouze obsahově tematické celky. Základní charakteristika, hlavní cíle, výstupy a náměty činností jsou zpracovány v Třídním vzdělávacím programu, ve kterém si učitelky obsah a náročnost upravují samostatně s přihlédnutím k věkové kategorii dětí a celkovému složení dětí ve třídě.

Uspořádání témat vyplývá z pohádkových příběhu „Ze zahrádky“. ŠVP je východiskem pro tvorbu třídních programů, které jsou sladěny tak, aby se před ukončením školní docházky úroveň dítěte co nejvíce přiblížila požadované úrovni, tedy aby bylo dítě co nejlépe vybaveno klíčovými kompetencemi, které se na této úrovni očekávají. Integrované bloky jsou rozvedeny do činností, předpokládajících prolínání jednotlivých oblastí předškolní výchovy.

**„POHÁDKY Z NAŠÍ ZAHŘÁDKY“**

<b>Jak pavouček cestoval (aneb pavoučci se rádi na podzim toulají po světě)</b>
Přátelé z pařezové chaloupky
Broučci a jejich rodina
Moje tělo
Barevná podzimní zahrádka
Život v lese

**Záměr integrovaného bloku:**

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké pro ně smyslu plné, přínosné, zajímavé a pochopitelné. Seznámit děti s prostředím MŠ a s pravidly. Vést děti k navazování kamarádkých vztahů. Rozvíjet základy sebe obsluhy, a hygienických návyků. Pomoc dětem orientovat se v novém prostředí. Zajistit, aby se cítili bezpečně, dobře, usnadnit jim vstup do MŠ. Poznávání přírody na podzim, Pozorování změny počasí. Seznámení dětí s důležitostí zdraví pro člověka.
- Čas seznamování s kamarády, rodinou a školou, zaměstnanci, značkou, jmény, režimem, prostředím prostřednictvím maňásků, scének, pohádek, pohybových her, námětových her, hudebních, dramatických, hudebně pohybových činností.
- Zapojit děti do výtvarných, tanečních, pohybových, konstruktivních aktivit a praktických činností
- Prožít období podzimních her a aktivit, jako je pouštění draků, sběr plodů a přírodnin a tvořivá hra s nimi.
- Pozorovat listnaté a jehličnaté stromy, keře, poznávat jejich plody a využívat je při činnostech.
- Všimnout si života v přírodě-v lese, na poli, na zahradě.
- Připravit školní zahradu na zimu.
- Pečovat o své zdraví, čistotu, učit se užívání předmětů denní hygieny, poznávat lidské tělo.
- Připravit se na období adventu a Mikuláše.

Cíle celku:	1.	Rozvíjet pohybové schopnosti dítěte, vést dítě k vytvoření návyku potřeby pravidelného pohybu – cvičení Orientovat se v okolním prostředí a v prostorách
	2.	Uvědomování si své vlastní identity, poznávání sebe sama. Usnadnit adaptaci na nové prostředí
	3.	Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem a dospělým
	4.	Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem, stanovení pravidel chování dítěte ve třídě
	5.	Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem, stanovení pravidel chování dítěte ve třídě



Činnostní nabídka	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami,</li> <li>• zdolávání přírodních překážek</li> <li>• lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky. Lezení</li> <li>• společné hudební a pohybové činnosti</li> <li>• vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo</li> </ul>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti zprostředkující vzájemné poznávání se navzájem</li> <li>• společné rozhovory, diskuse, vyprávění zážitků</li> <li>• činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu</li> <li>• činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatn vystupování a vyjadřování</li> </ul>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navozovat situace, kdy je třeba prokázat ohleduplnost a pomoc druhým</li> <li>• hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých</li> <li>• hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhým, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor</li> <li>• četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi</li> </ul>
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podíl na společné tvorbě pravidel ve třídě</li> <li>• návštěva divadelních představení</li> <li>• příprava společné akce na oslavy</li> </ul>
	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• námětové hry</li> <li>• zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí</li> <li>• tematické vycházky</li> <li>• seznamování se základními podmínkami k růstu rostlin, živočichů</li> </ul>

Očekávané výstupy	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládají pohyb ve skupině</li> <li>• zdokonalí se v ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• koordinují lokomoci a polohy či pohyby</li> <li>• rozvíjí pohybové dovednost v oblasti hrubé i jemné motoriky</li> </ul>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znají jména ostatních dětí i zaměstnanců školy</li> <li>• berou ohled na ostatní děti</li> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</li> <li>• navazují přátelství zvládnou odloučení od rodičů</li> <li>• rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě</li> <li>• získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti</li> <li>• získání schopnosti řídit chování a ovlivňovat vlastní situaci</li> </ul>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>• dokáže odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná</li> <li>• posílení prosociálních postojů k druhému , rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti</li> </ul>
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat a spolupodílet se</li> <li>• učí se vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společenství třídy dětí</li> <li>• učí se vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>• umí pozorně naslouchat</li> <li>• vytváří si základy estetického vztahu ke kultuře a umění</li> </ul>
	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě se orientuje v prostorách školy, umí pojmenovat místnosti a zná jejich účel</li> <li>• dítě se bezpečně orientuje v okolí školy</li> <li>• upevní si znalost o cestě z domova do mateřské školy a zpět</li> </ul>

Jak smrček Chundeláček ke štěstí přišel (aneb v zimě ze smrčku Vánočním stromečkem)
Přišel k nám čert s Mikulášem
Těšíme se na besídku
Vánoční Čas
Zasněžená zahrádka
Ptáčci v zimě
Bílá zima, modrý mráz
Krtek a kalhotky, aneb každý něco umí

### Záměr integrovaného bloku:

- Vnímat lidovou slovesnost jako poklad národa, který je třeba zachovávat a předávat dál.
- Umožnit dětem aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.
- Vést děti k zdravým životním návykům a postojům.
- V čase od adventu po masopust připravovat výzdobu, besídku, dárečky, přáníčka
- Seznamovat se s vánočními, novoročními, zimními a masopustními zvyky, obyčeji a tradicemi.
- Čas Vánoc je stvořený pro posílení mezilidských vztahů a upevnění citového vztahu k rodině, je to období lásky, porozumění, empatie, vzájemného obdarovávání a radosti z dárečků.
- Přivítání příchodu Tří králů
- Oslavy masopustu
- Prohlubovat si znalosti o zimní přírodě, počasí, činnostech.
- Uskutečnit zimní vycházku do okolí vesnice.

Cíle celku:	1.	Ovládat dechové svalstvo, ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
	2.	Porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
	3.	Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný
	4.	Vytváření vkusného, esteticky vyváženého a podnětného prostředí
	5.	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

Činnostní nabídka	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotně zaměřené činnosti</li> <li>• motivační cvičení (zvířátka: čáp, kocour, had...)</li> <li>• smyslové a psychomotorické hry (hmat, čich, sluch, chuť ...)</li> <li>• konstruktivní a grafické činnosti</li> </ul>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů</li> <li>• dramatizace pohádek, recitace zpěv, příprava na vánoční besídku</li> <li>• zkoumání vlastnosti (sníh a led, voda, rychlení větévek ...)</li> <li>• činnosti nejružnějšího zaměření vyžadující a umožňující samostatné vystupování a vyjadřování</li> </ul>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hry, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí přijmout a respektovat druhého</li> <li>• vytváření a prohlubování žádoucích citových vztahů</li> <li>• hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhým</li> <li>• četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s vánoční tematikou</li> </ul>
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společná tvorba vánoční výzdoby tříd i školy</li> <li>• seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, kulturními zvyky tradicemi a zvyky</li> <li>• příprava společné akce „Vánoční besídka“</li> </ul>
	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s literárními texty a obrazovým materiálem</li> <li>• tradiční akce školy – Mikulášská nadílka, ...</li> <li>• tematické vycházky, pozorování změn v přírodě</li> <li>• pěstitelské a chovatelské činnosti (sypání ptáčkům do krmítka, kaštany seno do krmelců...)</li> </ul>

Očekávané výstupy	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví</li> <li>• dítě vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů</li> <li>• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</li> </ul>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě si rozvíjí receptivní dovednosti, porozumí poslechu</li> <li>• dokáže přiměřeně svému věku převyprávět děj</li> <li>• rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)</li> <li>• dítě si rozvíjí tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření</li> <li>• získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti</li> </ul>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se obhajovat svůj názor, přijímat jiný názor</li> <li>• učí se uzavírat a přijímat kompromisy</li> <li>• dítě přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem</li> </ul>
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření základů estetického vztahu ke světu, životu, kultuře a umění</li> <li>• učí se vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>• vytváří si základy estetického citění</li> </ul>
	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě si osvojí jednoduché poznatky o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturními technickém prostředí</li> <li>• dítě se vytváří pocit sounáležitosti</li> <li>• dítě vnímá, že svět má svůj řád</li> <li>• rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou</li> </ul>

<b>Jak se zahrádka probudila ze zimního spánku (aneb jarní probouzení přírody)</b>
Jarní zahrádka
Těšíme se na Velikonoce
Máme doma zvířátka
Návštěva zvířátek ve světě

**Záměr integrovaného bloku:**

- Vytvářet vztah dětí k přírodě
- Rozvíjet sociální citění a empatii dětí
- Vytvářet dětem podmínky k poznání a objevování nejbližšího okolí MŠ
- Seznámení s tradicemi Jara
- Doznívající zimu vyhánět a pozorovat návrat jara a s ním spojenou proměnu přírody
- Dělat pokusy, pozorování, bádání, zažívat uspokojení z objevů.
- Navštívit farmu, seznámíme se s domácími a hospodářskými zvířaty a jejich mláďaty.
- Co nejvíce her a činností přenášet ven na zahradu

Cíle celku:	1.	Umožňovat dětem více pohybu v přírodě, zvyšovat vytrvalost a odolnost dětí
	2.	Posilovat sebejistotu dětí při vlastní prezentaci, podporovat tvořivost a fantazii
	3.	Učit děti rozlišovat hranice mezi škádlením a ubližováním
	4.	Seznamovat děti s tradicemi Velikonoc
	5.	Vytváření pocitu sounáležitosti s živou přírodou v okolí MŠ

Činnostní nabídka	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• delší vycházky a výlety do okolí MŠ</li> <li>• zdolávání přírodních překážek</li> <li>• trénování lokomoce v přírodním prostředí</li> </ul>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velikonoční koledování</li> <li>• aktivní podíl na velikonoční výstavě</li> <li>• vytváření tradičních velikonočních výrobků</li> <li>• příhodné experimentování (klíčení semene apod.)</li> <li>• vyprávění zážitků (různé zvyky a tradice)</li> </ul>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosociální hry</li> <li>• improvizace a dramatizace na literární i životní náměty</li> </ul>
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava na Velikonoce, výzdoba</li> <li>• příprava na velikonoční výstavu</li> <li>• seznámení s původem velikonočních svátků</li> </ul>
	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vycházky do blízkého okolí MŠ, pozorování koloběhu vody (řeky)</li> <li>• pozorování rozmanitosti rostlin a živočichů</li> <li>• experimentování</li> </ul>

Očekávané výstupy	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• děti zvládají delší chůzi v přírodním terénu</li> <li>• děti se přiměřeně věku orientují v dané lokalitě, blízkém okolí školy</li> <li>• zvládají pohybovat se ve skupině</li> </ul>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se z paměti krátké texty</li> <li>• učí se nová slova a aktivně je používá</li> <li>• učí se rozvoji tvořivosti, tvořivého myšlení</li> <li>• učí se porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat</li> <li>• učí se vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, nápady, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</li> </ul>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• děti posilují prosociální postoje k druhému (rozvíjí sociální citlivost, toleranci, respekt, přizpůsobivost apod.)</li> <li>• prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</li> <li>• zachytit a vyjádřit své prožitky</li> </ul>
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• děti se učí vnímat umělecké a kulturní podněty</li> <li>• zachycovat skutečnosti se svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik</li> <li>• rozvíjí si kulturně estetické dovednosti a vytváří si základy estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře</li> </ul>
	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě si osvojí elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké pro ně smyslu plné, přínosné, zajímavé, pochopitelné</li> <li>• vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně</li> <li>• pestrý a různorodý (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.)</li> <li>• rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou</li> </ul>

<b>Jak se smutná slunečnice začala zase usmívat (aneb důležité sluneční paprsky)</b>
Svět pohádek
Léto už je tu
Co už umím
Těšíme se na prázdniny

**Záměr integrovaného bloku:**

- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké pro ně smysluplné, přínosné, zajímavé a pochopitelné.
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s životem a neživou přírodou, lidmi, společností
- Oslava svátku matek a dětí povede k zamyšlení, co pro nás maminka znamená, určí nám podtéma já a moje rodina, vztahy v rodině, jak jsem přišel na svět, jak rostu, péče o zdraví, moje tělo, správné stravování.
- Zamyslet se nad bezpečností na cestě, dopravní výchovou, nad rozdílem vesnice a města.
- Ověřovat, co už umíme, co se nám povedlo, co rádi děláme.
- Seznámíme děti s jinými zeměmi, kontinenty, národnostmi

Cíle celku:	1.	Procvičovat s dětmi nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu těla)
	2.	Vyjadřovat samostatně a smyslu plně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	3.	Učit děti vnímat co si druhý přeje či nepřeje a vycházet mu vstříc
	4.	Vytváření základu estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
	5.	Učit děti vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý



Činnostní nabídka	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cvičení rovnováhy na zemi i na vyvýšené ploše („letadlo“, „včeličky“)</li> <li>• zdolávání přírodních překážek</li> <li>• pohotové změny postojů a poloh</li> </ul>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společné diskuze, rozhovory, individuální i skupinové rozhovory</li> <li>• didaktické hry... (Co by bylo kdyby..., Co bys dělal kdyby...)</li> <li>• práce s obrázkovým materiálem</li> <li>• kam pojedeme na prázdniny, výtvarné činnosti</li> <li>• vyprávění zážitků (rodina, školka...)</li> </ul>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• společné akce (Zahradní slavnost, Rozloučení s předškoláky)</li> <li>• zdůvodňování pravidel kolektivního chování</li> </ul>
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava na Zahradní slavnost, výzdoba, výtvarné činnosti</li> <li>• hudební činnosti</li> <li>• návštěvy divadelních představení</li> <li>• seznamování s kulturními tradicemi, zvyky</li> <li>• práce s obrázkovým materiálem (fotografie...)</li> </ul>
	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s kulturou místa prostředí ve kterém dítě žije</li> <li>• pozorování stavu životního prostředí</li> <li>• seznamování se základními podmínkami k růstu rostlin, živočichů</li> <li>• pozorování zrání a dozrávání ovoce</li> <li>• seznámení s charakteristikou letního období</li> <li>• motivované hravé aktivity, ekohry</li> </ul>

očekávané výstupy	1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• překonání strachu z nezvyklých poloh hlavy a těla</li> <li>• zdokonalí se v ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí</li> <li>• vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</li> <li>• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>• naučí se správně reagovat na pokyn</li> </ul>
	2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se schopnosti vyjadřování o svých přáních, pocitech a nápadech</li> <li>• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností</li> <li>• rozvoj komunikativních dovedností</li> <li>• učí se nová slova a aktivně je používat</li> </ul>
	3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se ovládat dech, tempo i intonaci řeči</li> <li>• posílení prosociálních postojů k druhému, rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti,</li> <li>• učí se chovat citlivě a ohleduplně k slabšímu</li> <li>• učí se chovat obezřetně při setkání s cizími dětmi i dospělými jedinci, v případě potřeby umět požádat o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</li> </ul>
	4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučí se zachycovat skutečnosti se svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik</li> <li>• rozvíjí si kulturně estetické dovednosti (slovesných, hudebních)</li> <li>• učí se chovat slušně, zdvořile k dospělým i k dětem</li> <li>• učí se vážit práce a úsilí těch druhých</li> </ul>
	5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem</li> <li>• děti poznají jazykové, národnostní rozdílnosti</li> <li>• děti získají základní poznatky o podmínkách potřebných k růstu rostlin, živočichů</li> <li>• děti se seznámí se změnami v přírodě a naučí se vnímat případné nebezpečí (horko, bouřky, blesky, hromy, sluníčko, zataženo, déšť, duha, kroupy)</li> <li>• děti získají povědomí o významu životního prostředí</li> <li>• rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách</li> <li>• osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí školy (školní zahrada)</li> </ul>

## 6.9. Součásti vzdělávacího programu

### 6.9.1. Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací programy jsou vždy pro určitou třídu rozvrženy na určité časové úseky a jsou vedeny ve třídách „Myšek“ a „Koťátek“.

Vycházejí ze ŠVP a pedagogové v nich volí pro svou třídu konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů. Určují způsob realizace těchto činností, bloky se vzájemně prolínají, doplňují a p. učitelky je obohacují o různé akce. Součástí je také průběžné hodnocení. Při jejich tvorbě pedagogové uplatňují své dovednosti a tvořivost, konzultují nové poznatky, sledují aktuální trendy, aby práce byla smysluplná.

### 6.9.2. Doplnkové programy

Tradice – slavnosti-mimořádné dny v MŠ

Doplňující programová nabídka nadstandardních aktivit je realizována tak, aby zapadala do celkového pojetí bloků, byla jeho doplněním nebo praktickou dovedností (exkurze, vycházky tematicky zaměřené, výlety, keramická dílna, Planetárium, divadla — pokud to nabídka dovoluje volíme pohádku, příběh k právě probírajícímu tématu ...).

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří velké množství mimořádných aktivit, které organizujeme v průběhu celého roku, která napomáhají prohlubovat vrstevnické vztahy, kamarádství. Děti tak vnímají svoji individualitu, sounáležitost se skupinou a mateřskou školou.

#### **Další projekty s ucelenou vzdělávací nabídkou a konkrétní koncepcí:**

- Vypracované projekty jsou přílohou tohoto ŠVP a průběžně doplňovány a obnovovány
- Plody podzimu, Ledové dny, Moje maminka, Bubáčkování aj.

Ostatní aktivity:

- Výlety do okolí — poznávání přírodních krás.
- Divadla, hudební koncerty (zveme divadelní soubory do MŠ, účastníme se akcí pořádaných jinými subjekty).
- Exkurze — návštěvy pracovního prostředí blízké dětem ( např. kadeřnictví, obchod, pošta, knihovna, hasiči...).
- Celodenní výlety do ZOO, tematicky zaměřené — poznáváme naše hl. město — výlet parníkem, Planetárium.
- Oslavy: Mikulášská nadílka, vánoční besídky, koledy u stromku, MDD, posezení pro seniory, Slavnosti trubačů, Hasofest, Májové slavnosti.
- Třídní oslavy svátků a narozenin.
- Výstavy dětských prací v areálu MŠ, popř. obecního úřadu.
- Účast na slavnostech pořádaných zřizovatelem.
- Masopust, karnevaly, velikonoční zvyky a tradice.

- Pečení a vaření dětí.
- Třídní výlety pěší, i s dopravou.
- Návštěva 1. třídy ZŠ — předškoláci.
- Canisterapie v MŠ
- Pouštění draků.
- Odpoledne pro maminky – tvořivé dílničky.
- Odpoledne pro tatínky – tvořivé dílny.

Všechny tyto formy se prolínají a navzájem doplňují.

### 6.9.3. Ekologická podpora

Ekologická podpora je součástí každodenního pobytu venku, ale i přímé vzdělávací práce pedagogů, včetně některých akcí školy, které tyto prvky zahrnují (sběr starého papíru, třídění odpadu, zapojení do různých projektů).

- Třídíme odpad ve třídě; občasné vynášení do kontejnerů v obci při vycházkách.
- Společná péče o květinovou zahrádku.
- Společná péče o květiny ve třídě.
- V zimě: výroba krmítek pro ptáčky, výroba lojových koulí.
- Na jaře: - „Hmyzí hotel“, „Naše zahrádka“ – bylinková zahrádka.
- Na podzim: hrabání listí, vycházky do lesa – stavby domečků z přírodnin.
- „Den Země“.
- Návštěva Canisterapie v MŠ.
- Hry s přírodninami: sbírání plodů, zpracování ovoce (pečení štrúdlů, Beránka, mazance, svatomartinské rohlíčky...).
- Již zmíněná ovocná a zeleninová zahrádka.

## 7. Evaluace a hodnocení

Evaluace a hodnocení vnímáme jako důležitost ve vzdělávacího procesu. Snažíme se, aby se evaluační činnosti na úrovni školy i třídy postupně stávaly smysluplnou a funkční součástí.

Systém řízení kvality činnosti školy jsme rozdělili na oblasti:

- a) vnitřní evaluační procesy
- b) vnější evaluační procesy

### Vnitřní evaluační procesy

**Individuální** – každý pedagogický pracovník provádí pravidelnou evaluaci činností vzdělávacího procesu a hodnotí sebereflexi svojí práce.

**Týmové** – obě učitelky třídy nebo celý pedagogický kolektiv kontrolují a hodnotí průběžně na pedagogických poradách kvalitu jednotlivých členů týmu i celého týmu vzhledem k cílům a podmínkám. Hodnotí dosažené výsledky, evaluují vzdělávací programy a informují o dosažených cílech. Sbírají a analyzují data, rozebírají zkušenost, vyslovují výsledky a navrhnou postup pro následující období.

**Vedení školy** - prostřednictvím pozorování, kontrol, hospitací, hodnocením i evaluací zjišťuje, jestli je stanovených cílů dosahováno.

### Vnější evaluační procesy

Získávání informací, zpráv a podkladů od vnějších partnerů – rodičů i samotných dětí, dalších odborníků: zřizovatele, ČŠI i dalších kontrolních orgánů.

## 7.1. Okruhy evaluace a hodnocení školy

Kvalita podmínek předškolního vzdělávání

- věcné, materiální podmínky
- životospráva dětí
- psychosociální podmínky
- organizace
- řízení školy

Styl řízení školy a možné změny:

- úroveň komunikace o cílech školy
- úroveň spolupráce ve škole
- fungující organizační struktura
- důvěra zaměstnanců ve vedení
- je stanovena motivace pracovníků
- spoluúčast rodičů

Naplňování cílů ŠVP a soulad s RVP PV

- Respektuje vzdělávací obsah a podmínky RVP PV?
- Vychází z podmínek školy?
- Obsahuje promyšlený systém cílů a obsahu předškolního vzdělávání na základě konkrétních podmínek a práce školy?
- Obsah vzdělávání umožňuje dosahování vzdělávacích cílů?
- Obsahuje systém evaluace hodnocení?

#### Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

- Je realizovatelný ŠVP a umožňuje způsob zpracování tématických celků v rámci TVP?
- Jsou integrované bloky v rámci ŠVP vhodně postaveny, vyhovují v jednotlivých třídách?
- Přináší vzdělávací nabídka očekávané výsledky?

#### Práce pedagogů, sebereflexe

- Využívají pedagogové dostatečně metod a forem prožitkového a situačního učení?
- Nejsou svazovány plány, ŠVP?
- Mají dostatek prostoru pro vlastní tvořivou práci?
- Poskytují dětem prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnosti?
- Je atmosféra ve třídě vstřícná, přátelská, cítí se děti ve třídě bezpečně a jistě?
- Zajišťují dětem pravidelný rytmus a řád, který je flexibilní a respektuje jejich individuální potřeby?
- Ve vztazích mezi sebou a dětmi a mezi dětmi navzájem vytváří atmosféru důvěry a porozumění, toleranci a ohleduplnost?
- Využívají adekvátní didaktické prostředky, zabezpečují pro činnosti dětí vhodné prostředí?
- Zachovávají poslušnost a systematickosti jednotlivých metodik, respektuje metodické řady?
- Ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost, je vstřícná, ochotná spolupracovat?
- Vyvažují poměr spontánních a řízených činností v denním programu?
- Je evaluační činnost smysluplná a jsou z ní vyvozovány závěry pro další práci?
- Sleduje pravidelně průběh předškolního vzdělávání a hodnotí jeho podmínky i výsledky?

#### Výsledky předškolního vzdělávání

- Portfolio dítěte:  
Informace od rodičů, záznamy a poznámky o individuálních zvláštностech dítěte, o zdravotních a jiných speciálních potřebách, vybrané dětské práce, pracovní listy apod.
- Sledování individuálních vzdělávacích výsledků a dosažených kompetencí podle tabulkového zpracování.
- Průběh adaptačního procesu - vyhodnocení pedagogy, rodiči.
- Úroveň připravenosti dětí do základní školy – hodnotit individuální vzdělávací výsledky dítěte před vstupem do základní školy.

## 7.2. Techniky evaluace a hodnocení

- Pro většinu hodnocení a evaluace jsou připraveny formuláře s předem danými okruhy a prostorem pro další vyjádření k následným změnám, potřebám ke kvalitnějšímu dosažení daných cílů.
- Rozhovory, diskuse, porady, pozorování, hospitace, analýzy plánů
- Záznamy z hospitací, různé typy dotazníků, anketních lístků, hodnotící zprávy, záznamy z pozorování, audio i videonahrávky, fotodokumentace.

#### Objekty hodnocení

Průběžně a závěrečně hodnotíme:

- a) ve vztahu k dítěti (kvalitu individuálního rozvoje a učení, individuální pokroky)
- b) ve vztahu k pedagogovi (kvalita práce, profesní rozvoj)
- c) ve vztahu k vlastní osobě – sebehodnocení.

### 7.3. Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení individuálního rozvoje dítěte:

- Monitorovat, sledovat, pozorovat a podle potřeby zaznamenávat nejdůležitější poznatky o jeho rozvoji, pokrocích (záznamová tabulka).
- Vyhodnocovat individuální vzdělávací výsledky předškoláků pomocí hodnotící tabulky.

Kritéria hodnocení pedagogů a dalších zaměstnanců školy:

- Hodnocení podmínek vzdělávání (osobnost pedagoga, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky).
- Hodnocení realizace výchovně vzdělávacího procesu (návaznost a příprava, organizace práce a metod, motivace a hodnocení).
- Hodnocení efektivitu vzdělávání (hodnocení přínosu vzdělávacího programu pro děti, včetně dětí integrovaných, talentovaných a dětí s odkladem školní docházky, hodnocení naplňování cílů předškolního vzdělávání).

Kritéria hodnocení vedení a řízení školy:

- Hodnocení naplňování cílů ŠVP včetně zajištění materiálních, ekonomických, hygienických a bezpečnostních podmínek.
- Styl a efektivita řízení (kvalita plánování, organizování a vedení).
- Spolupráce s rodiči odborníky a ostatními partnery včetně zřizovatele.
- Presentace školy na veřejnosti.

## 7.4. Autoevaluační systém

Předmět hodnocení:	Metody,nástroje:	Jak často:	Kdy:	Kdo:
<b>Podmínky předškolního vzdělávání</b>				
Materiální a věcné (prostory třídy, školy,materiální vybavení, úprava interiéru, exteriéru. hygienické a bezpečnostní podmínky)	Dotazník pro zaměstnance	1x ročně	červen	Všichni zaměstnanci
	Rozhovory, sledování	průběžně		Všichni zaměstnanci, rodiče
Životaspráva dětí v MŠ				
	Rozhovory s rodiči	průběžně		rodiče
	Kontrola a sledování jídelníčku	průběžně		Ředitelka školy
	Hospitace	Viz plán ředitele		ředitelka
Personální a pedagogické zajištění	Rozhovory s rodiči, třídní schůzky	průběžně 2x ročně	Září, červen	Ředitelka, učitelky
	Dotazník pro učitelky a provozní zaměstnance	1x ročně	červen	Učitelky, provoní zaměstnanci
	Analýza potřeb dalšího vzdělávání učitelek	1x ročně	červen	Ředitelka
Organizace a řízení školy (organizace vzdělávacího procesu)	Pedagogické porady	Min.4x ročně	průběžně	Ředitelka, učitelky
	Rozhovory , třídní schůzky	Průběžně 2x ročně	Září, ,červen	rodiče
Řízení školy (styl řízení, prostor pro spolurozhodování ostatních zaměstnanců, důvěra, otevřenost,motivace, možné změny)	Diskuze se zaměstnanci	Průběžně	průběžně	Všichni zaměstnanci
	Diskuse s rodiči	průběžně		Rodiče
	Pedagogické porady	Min 4x ročně		Ředitelka, učitelky
	Provozní porady	Min 2x ročně		Všichni zaměstnanci
<b>Naplnění cílů ŠVP, soulad s RVP PV</b>				
Koncepční záměr školy, cíle (cíle srozumitelné, respektuje tradice školy, podporuje integraci, je otevřený, funkční...)				
	Pedagogické porady	Min 4x ročně	Průběžně	Ředitelka, učitelky
	Rozhovory Třídní schůzky	Min 2x ročně	průběžně	Ředitelka, učitelky
<b>Předškolní vzdělávání - vzdělávací proces</b>				
Každodenní vzdělávací práce	Zpětná vazba k vlastní činnosti (sebereflexe a výsledky vzdělávání)	Každý den		učitelky
Tématický celek	Hodnocení IB tabulka	Po ukončení IB		učitelky
Akce, spoluúčast rodičů	Vyhodnocení organizace a přínosu	Po ukončení akce		Učitelky, rodiče
Vzdělávací nabídka	Hodnocení IB			
	Analýza vzdělávací nabídky TVP	Průběžně		učitelky
	Hodnotící zpráva	1x ročně	červen	Učitelky
	Hospitace	Viz plán ředitele		ředitelka
	Fotodokumentace, videonahrávky	průběžně		Učitelky, ředitelka
Informace o dítěti (individuální zvláštnosti, specifické potřeby)	Evidenční list Pohovory s rodiči	1x ročně nástupem do MŠ, průběžně	Září, červe, průběžně	Učitelky, rodiče
	Třídní schůzky	2x ročně		
Individuální pokroky ve vzdělávání	Tabulka	Dle potřeby		Učitelky
	Hospitace	Viz plán ředitele		ředitelka
Očekávané výstupy-kompetence	Tabulka	3x ročně	Říjen, leden, červen	Učitelky



	Hospitace	Viz plán ředitele		ředitelka
Individuální záznamy o dětech, práce dětí	Portfólio dítěte	průběžně		Učitelky
<b>Spoluúčast rodičů</b>				
Vytváření partnerských vztahů, podíl na přípravě programu, činnosti	Diskuze učitelek	průběžně		učitelky
	Rozhovory s rodiči	Průběžně	Průběžně	rodiče
Informovanost rodičů	Rozhovory, Třídní schůzky	Průběžně 2x ročně		ředitelka

v Hlásné Třebani dne 30. 6. 2020, s účinností od 1. 9. 2020

Mgr. Radka Perglerová  
(ředitelka školy)



































