

Koncepce :“Keramika v MŠ Hlásná Třebaň“

Je přílohou ŠVP Pohádky z naší zahrádky

Hlavní záměr

Hlavním záměrem je podpořit a sledovat rámcové cíle předškolního vzdělávání, které vycházejí z RVP PV a jejichž prostřednictvím je rozvíjeno dítě, jeho schopnost učit se i poznávat, osvojovat si základní hodnoty naší společnosti, získávat osobní samostatnost a projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Specifické cíle:

1. Přiblížit dětem práci s hlínou, rozvíjet jemnou motoriku, podpořit samostatnou práci dítěte, jeho kreativitu a fantazii. Vytvořit přirozené a příjemné prostředí a náladu, naučit děti spolupracovat v kolektivu, podílet se na kreativní a nápadité práci při výrobě výrobků z hlíny.
2. Vést děti ke schopnosti spolupodílet se na kreativních nápadech, schopnosti ovlivňovat vlastními rozhodnutími, postoji a tvorbou utvářet svůj vlastní nápad – svůj výrobek.
3. Umožnit dětem přirozený život v prostředí, které je obklopuje, aktivní přístup k novým možnostem, dovednostem, novým poznatkům, prožitkům i vztahům, k získávání vědomostí a schopnosti kreativního myšlení.
4. Podnítit v dětech touhu poznávat práci s hlínou a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodním materiálům.
5. Zprostředkovat dětem zkušenost s celkovým procesem výroby keramického výrobku.

Tyto cíle budou naplňovány ve všech vzdělávacích oblastech, kterými prolínají:

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a především Dítě a svět

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

Dítě získává elementární poznatky o světě lidí, přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje. Zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Všímá si, co se kolem něho děje a chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

Kompetence k řešení problémů:

Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá nové možnosti a varianty, řeší problémy, na které stačí, překonává strach.

Komunikativní kompetence:

Děti využívají získaných komunikačních dovedností k aktivnímu zapojení do pracovního dění a spolupráci mezi sebou.

Kompetence personální a sociální:

Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, dokáže se prosadit ve skupině, ale i podřídit, při společných činnostech, domlouvá, spolupracuje a spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Kompetence občanské a činnostní:

Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, chová se odpovědně, přiměřeně svému věku.

Očekávané výstupy:**Dítě a jeho tělo:**

1. Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru (válení hlíny)
2. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zacházet s nástroji, náčiním a materiálem
3. Zvládat pracovní úkony (uklidit po sobě, udržovat pořádek)

Dítě a jeho psychika:

1. Vyjadřovat smysluplně myšlenky
2. Porozumět slyšenému
3. Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
4. Využívat zkušenosti k učení
5. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

6. Myslet kreativně

7. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

8. Uvědomovat si svoji samostatnost

9. Rozhodovat o svých činnostech

10. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků

11. Zachycovat a vyjadřovat své prožitky

Dítě a ten druhý

1. Spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

1. Podřídit se společnému programu, spolupracovat

2. Domluvit se na společném řešení

3. Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami

4. Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

1. Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace

Dítě efektivně využívá prostředí třídy pro kolektivní i samostatnou práci s hlínou při výrobě výrobků. Naučí se pracovat s pomůckami i náčiním související s prací s hlínou. Naučí se nová slova (např. šlikr a jeho využití), seznámí se s pracovním postupem. Zdokonaluje vlastní obratnost a pohybovou dovednost.

Efektivní podmínky pro využití keramiky v MŠ, jež vycházejí z projektu:

Plánované vzdělávací metody:

- prožitkové učení, metody manipulační, experimentální, dovednostně – praktické, komplexní výukové, situační, poznávací, objevování, pozorování, rozhovor, hra; skupinové, individuální, partnerské.

Vzdělávací plán:

- návaznost na integrované bloky ŠVP PV:

Jak pavouček cestoval (aneb pavoučci se rádi toulají po světě)

První tematický blok , který se bude realizovat na prvních třech měsících školního roku má za cíl adaptaci na mateřskou školu, třídu, učitelku a vrstevníky. Orientuje se na interpersonální vzdělávání, rozvíjí komunikativní, sociální a personální kompetence a očekávaným výstupem je vytvoření vztahu dítěte k ostatním dětem a dospělým. Dále se v tomto bloku bude dítě seznamovat s pracovními postupy při práci s hlínou, s vlastnostmi hlíny, s pracovními pomůckami, osvojovat si dovednosti se zpracováním hlíny). Budou se tak rozvíjet kompetence k učení a předpokládaným výstupem bude založení podvědomí dítěte o okolním světě a děním v něm. Stejnou měrou bude tento blok rozvíjet samostatnost, uvědomění si vlastního já. Zaměřuje se na rozvoj duševní pohody a psychické zdatnosti a odolnosti. Výstupem budou občanské a činnostní kompetence.

Budeme vyrábět první výrobky z hlíny – tématicky zaměřené k daným blokům.

Výrobky: jablíčko, podzimní strom, list z obtisku z pravého listu.

Jak smrček Chundeláček ke štěstí přišel (aneb v zimě ze smrčku Vánočním stromečkem)

Druhý tematický blok , který se bude realizovat v měsíci prosinci, bude rozšiřovat biologickou a environmentální oblast a bude základem pro rozvoj činnostních kompetencí a kompetencí k učení. Očekávaným výstupem bude tělesná a pohybová zdatnost a základy odpovědného postoje dítěte k přírodnímu materiálu – hlíně. Psychologické a interpersonální cíle bude sledovat prostřednictvím znovuobjevování kouzla tradic spojeného s fantazií v pohádkách. Ty budou základem pro rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí. Očekávaným výstupem bude rozvoj verbálních i nonverbálních schopností dítěte a to jak receptivních, tak produktivních.

V tomto období budeme vyrábět převážně výrobky z hlíny jako dárečky pod vánoční stromeček,.

Vyrobíme si stromeček, svícen, kapříka (podstavec pod Františka)

Jak se zahrádka probudila ze zimního spánku (aneb jarní probouzení přírody)

Třetí tematický blok, který bude realizován v období března, až května bude opět zacílen na rozvoj poznání dítěte, ale z globálního hlediska a na podkladě biologických a environmentálních vzdělávacích oblastí. Bude tedy rozvíjet kompetence k učení a výstupem bude vytvoření povědomí dítěte o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou a s planetou Zemí. Také se bude dílem vracet k předchozím sociálním a personálním kompetencím, ale na vyšší úrovni a dílem přispívat k dalšímu osvojování hodnot lidské společnosti. Výstupem bude přirozené navazování kontaktů s dospělými, komunikace s ostatními dětmi. Seznamování se se světem kultury a umění.

Jaro bude ve znamení výroby ptáčků, kytiček, sluníčka. Využijeme jako dárek pro maminky ke Dni matek.

Jak se smutná slunečnice začala zase usmívat (aneb důležité sluneční paprsky)

Čtvrtý blok rozšiřuje biologickou a psychologickou vzdělávací oblast a vrací se i k interpersonální oblasti. Hodnotí sociálně-kulturní i environmentální vzdělávání. Podporuje kompetence k řešení problémů, komunikativní a sociálně-personální kompetence, Očekávaným výstupem bude plná samostatnost a sebeobslužnost dítěte, rozvinuté poznávací funkce, respektování osobnosti dítěte, jeho práv i povinností. Znalost pravidel soužití a úcta k životu ve všech jeho formách.

Vyrobíme si zvonkohru ze srdíček do pergoly. Nebo květináček na sukulenty.

Tento plán konkrétních výrobků je možno pozměňovat dle aktuální nálady a situace ve třídě. Zohledněn docházkou dětí, organizací na třídě či momentálních možnostmi dětí a učitelek.