

Koncepce: „EVVO v MŠ Hlásná Třebaň“

Je přílohou ŠVP Pohádky z naší zahrádky

Hlavní záměr:

Podporovat a sledovat rámcové cíle předškolního vzdělávání, které vycházejí z RVP PV a tímto způsobem rozvíjet dítě, jeho schopnost se učit, poznávat, osvojovat si základní hodnoty naší společnosti, osamostatňovat se.

Klíčové téma EVVO v MŠ:

- Rozvoj environmentální senzitivity – citlivost k přírodě a životnímu prostředí

Předpokladem je dostatečný kontakt s přírodou, kontakt by měl být pozitivní „hezké chvíle v přírodě“ a měl by být nezapomenutelný.

Specifické cíle:

1. Seznámit děti s vesnicí - ve které žijí, s okolím jejich bydliště, vytvořit podnětné prostředí, které jim umožní být jeho součástí. (CHKO Český Kras, biotop Berounky, hrad Karlštejn, památné stromy v okolí, vápencové skály, Koněpruské jeskyně)
2. Vést děti k tomu, aby se spolupodíleli na tom, co se děje kolem nich, aby byly schopné ovlivňovat vlastními rozhodnutími, postoji a tvorbou své prostředí
3. Umožnit jim přirozeně žít ve svém prostředí, které je obklopuje, aktivní přístup k novým možnostem, dovednostem, novým poznatkům, prožitkům i vztahům, k získání vědomostí a schopnosti kreativního myšlení
4. Podporovat v dětech touhu poznávat svět a rozvíjet ji v hluboký a trvalý vztah k přírodě a chuť přírodu chránit
5. Zprostředkovat dětem zkušenost s procesem života rostlin

Tyto cíle budou naplňovány ve všech vzdělávacích oblastech, kterými se prolínají: **Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost a především Dítě a svět**

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

Dítě získává elementární poznatky o světě lidí, přírody, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje. Zkušenost uplatňuje v praktických situacích. Všímá si, co se kolem něho děje a chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.

Kompetence k řešení problémů:

Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá nové možnosti a varianty, řeší problémy, na které stačí, překonává strach.

Komunikativní kompetence:

Děti využívají získaných komunikačních dovedností k aktivnímu zapojení do pracovního dění a spolupráci mezi sebou.

Kompetence personální a sociální:

Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, dokáže se prosadit ve skupině, ale i podřídit, při společných činnostech, domlouvá, spolupracuje a spolupodílí se na společných rozhodnutích.

Kompetence občanské a činnosti:

Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, chová se odpovědně, přiměřeně svému věku.

Očekávané výstupy k přírodovědné gramotnosti:

- Dítě efektivně využívá prostředí školní zahrady i MŠ k utváření dovedností, poznatků, postojů a hodnot k přírodě i k člověku.
- Pohybuje se ve venkovním prostředí, zkoumá povrchy, terény, materiály.
- Vcítuje se do potřeb živočichů, vnímá organismy, rostliny (klíčení, růst i tlení), uvědomuje si vzácnost života.
- Chápe změny počasí, roční období a přírodní vlivy.
- Naučí se lépe vnímat přírodu, žasnout, poznávat, experimentovat, pohybovat se v terénu a prostředí školní zahrady.
- Zdokonaluje vlastní obratnost a pohybovou dovednost.

Efektivní podmínky pro využití školní zahrady:

Užitková zahrada: záhonky pro pěstování a pozorování rostlin (setí, sklizení), bylinná zahrádka.

Budka pro ptáky: pozorování a krmení ptáků

Volná travnatá plocha: pohybové hry.

Pískoviště: hry s vodou a pískem – stavební materiál

Plánované vzdělávací metody:

- prožitkové učení, metody manipulační, experimentální, dovednostně – praktické, komplexní výukové, situační, poznávací, objevování, pozorování, rozhovor, hra; skupinové, individuální, partnerské

Vzdělávací plán:

- návaznost na integrované bloky ŠVP PV:

Jak pavouček cestoval (aneb pavoučci se rádi toulají po světě)

První blok, který se bude realizovat na prvních třech měsících školního roku má za cíl adaptaci na mateřskou školu, třídu, učitelku a vrstevníky. Orientuje se na interpersonální vzdělávání, rozvíjí komunikativní, sociální a personální kompetence a očekávaným výstup je vytvoření vztahu dítěte k ostatním dětem a dospělým.

Dále se v tomto bloku bude rozvíjet učení a poznávání dítěte v environmentální vzdělávací oblasti. Budou se tak rozvíjet kompetence k učení a předpokládaným výstupem bude založení podvědomí dítěte o okolním světě a děním v něm.

Stejnou měrou bude tento blok rozvíjet samostatnost, uvědomění si vlastního já. Zaměřuje se na rozvoj duševní pohody a psychické zdatnosti a odolnosti. Výstupem budou občanské a činnostní kompetence. V neposlední řadě bude rozvíjen hodnoty lidské společnosti a zabývat se sociálně-kulturním vzděláváním. Tím bude rozvíjet komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů.

Očekávaným výstupem pak bude uvedení dítěte do společnosti ostatních lidí a jeho povědomí o řádu světa, který mu zprostředkují lidové zvyky a obyčeje.

Vzdělávací nabídka:

Hrabání listí, sklízet angrešt, rybíz, péct štrúdl z jablíček, dělat pečený čaj, vysadíme si ovocný strom, uklízet záhonky, sklízet slunečnicová semínka, sbírat semínka s okrasných květin na příští rok, oslavíme Halloween, vydlabeme si dýně, které sklídíme na zahradě, rozloučíme se s létem, oslavíme příjezd sv. Martina, pečeme svatomartinské rohlíčky, hledáme svatomartinský poklad, založíme kompost, třídíme odpad, sbíráme PET víčka, pouštění draků, všimat si života v lese, na poli, pozorovat listnaté a jehličnaté stromy, sbírat jejich plody

Jak smrček Chundeláček ke štěstí přišel (aneb v zimě ze smrčku Vánočním stromečkem)

V tomto bloku, který se bude realizovat v měsíci prosinci, až únoru bude zařazeno rozvíjení dítěte pomocí činnostního učení. Bude rozšiřovat biologickou a environmentální oblast a bude základem pro rozvoj činnostních kompetencí a kompetencí k učení. Očekávaným výstupem bude tělesná a pohybová zdatnost a základy odpovědného postoje dítěte k životnímu prostředí. Psychologické a interpersonální cíle bude sledovat prostřednictvím znovuoobjevování kouzla tradic spojeného s fantazií v pohádkách. Ty budou základem pro rozvoj komunikativních a sociálních kompetencí. Očekávaným výstupem bude rozvoj verbálních i nonverbálních schopností dítěte a to jak receptivních, tak produktivních. A vytváření prosociálních postojů tolerance, respektu, sociální citlivosti a přizpůsobivosti.

Vzdělávací nabídka:

Vyrobíme krmítko pro ptáčky z PET lahve, spolupracujeme s rodiči (donesou krmení pro ptáčky), podporujeme sounáležitost – děti si doma vyrobí krmítko pro ptáčky s tatínkem, dědečkem, oslavíme sv. Barborku – seznámíme děti s tradicí Barborek, přivítáme ve školce Mikuláše s Čertem, prožijeme Andělský den, připravujeme se na advent, zpíváme koledy, pečeme vanilkové rohlíčky a vánočky ve školce, linecké cukroví, vyrábíme vánoční výzdobu do školky, zdobíme stromeček, ozdobíme zvířátkům stromeček v lese, nosíme krmení do krmelce, hrátka se sněhem, stavba iglú a sněhuláků, pozorujeme život kolem řeky v zimě, přivítat příchod Tří králů, oslavit Masopust,

Jak se zahrádka probudila ze zimního spánku (aneb jarní probouzení přírody)

Třetí blok, který bude realizován v období března, až května bude opět zacílen na rozvoj poznání dítěte, ale z globálního hlediska a na podkladě biologických a environmentálních vzdělávacích oblastí. Bude tedy rozvíjet kompetence k učení a výstupem bude vytvoření povědomí dítěte o sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou a s planetou Zemí. Také se bude dílem vracet k předchozím sociálním a personálním kompetencím, ale na vyšší úrovni a dílem přispívat k dalšímu osvojování hodnot lidské společnosti pomocí tradic. Výstupem bude přirozené navazování kontaktů s dospělými, komunikace s ostatními dětmi. Seznamování se se světem kultury a umění.

Vzdělávací nabídka:

Založíme si záhonky (vysejeme zeleninu), budeme jí zalévat, plít, osadíme květináče květinami, za oknem vysejeme každý svojí slunečnici, kterou si opatrujeme a staráme se o ní, poté jí přesadíme do zahrady, ve třídě vysejeme zeleninu do truhlíků a bylinky, vyrobíme budku pro ptáčky, půjdeme na pěší výlet po stopách Zelených Obrů, pojedeme vlakem do CHKO Český Kras podél řeky Berounky, zúčastníme se venkovní besedy o hnízdění vodního ptactva, oslavíme Velikonoce, uspořádáme velikonoční výstavu, děláme pokusy, navštívíme farmu se zvířátky, ukážeme jak se plete pomlázka, seznámíme s dogdancingem a canisterapií, oslavíme Den Země, jedeme do divadla,

Jak se smutná slunečnice začala zase usmívat (aneb důležité sluneční paprsky)

Čtvrtý blok realizovaný v červnu, ze kterého se dá vycházet i pro případnou přípravu letního prázdninového programu rozšiřuje biologickou a psychologickou vzdělávací oblast a vrací se i k interpersonální oblasti. Hodnotí sociálně-kulturní i environmentální vzdělávání. Podporuje kompetence k řešení problémů, komunikativní a sociálně-personální kompetence. Očekávaným výstupem bude plná samostatnost a sebeobslužnost dítěte, rozvinuté poznávací funkce, respektování osobnosti dítěte, jeho práv i povinností. Znalost pravidel soužití a úcta k životu ve všech jeho formách.

Vzdělávací nabídka:

Budeme se dále starat o záhonky, začneme sklízet naši úrodu a radovat se z ní, zaléváme výpěstky, odnášíme si je domů. Budeme podnikat dlouhé výpravy do okolí, pozorovat krajinu, veškerou činnost přesuneme ven, uspořádáme zahradní slavnost. Navštívíme Ekocentrum Kavyl ve Svatém Jáně pod skalou.

Do tohoto projektu lze zařadit i spolupráci se školní jídelnou, kde je k dispozici pestrý jídelníček, celý den mají děti k dispozici čistou vodu.

Součástí celého projektu je i Polytechnická výchova (práce s recyklovatelným materiálem), správně likvidovat plasty, papír, sklo a vštěpovat dětem správné základy nakládání s odpady.

Vize MŠ v následujícím období:

Vnitřní prostředí školky:

- Nástěnky ve třídě s tematikou EVVO, které budou pravidelně obměňovány
- Sbírký přírodnin (herbáře, sbírka nerostů)
- Nádoby na sběr
- Kontejnery před MŠ
- V MŠ pěstovat vhodné rostliny (sukulenty, masožravky)
- Třídy vybaveny nástroji podporující badateské aktivity (lupy, váhy, metry, plastové odměrky)

Školní zahrada:

- Stromy na lezení, klády pro trénink rovnováhy
- Ukazatele projevů počasí – korouhev, zvonkohra, teploměr
- Nádrž s vodou (vodní živočichové)
- Blátoviště, kameniště

Ekoprovoz:

- Hospodaříme s vodou
- Perlátory na baterie
- Dešťovou vodu zachytávat a zalévat s ní záhonky
- Recyklované toal. papíry